



中國石油大學 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位与培养目标	2
(二) 专业设置及全日制在校生情况	2
(三) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 教师教学投入	7
(三) 教师教学发展与服务	8
(四) 教学条件与设施	9
三、教学建设与改革	10
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	10
(二) 推进多元化人才培养	10
(三) 持续加强教学建设	12
(四) 系统优化教学过程	15
(五) 完善创新创业教育体系	16
四、专业培养能力	17
(一) 完善专业人才培养方案	17
(二) 改善各专业办学条件	19
(三) 强化专业人才培养关键环节	19
五、质量保障体系	21
(一) 优化质量保障总体设计	21
(二) 实施多种质量监控手段	21
(三) 推动教学质量持续改进	23
六、学生发展	23
(一) 学生指导与服务	23
(二) 学生学习效果	25
(三) 学生就业与发展	26
七、特色工作	29
八、问题与改进	30
(一) 上一学年突出问题的整改情况	30
(二) 本学年存在的突出问题及整改措施	31
附件：2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	33

前 言

中国石油大学（华东）是一所以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是国家“双一流”重点建设高校，是石油石化高层次人才培养和科技创新的重要基地，被誉为“石油科技、管理人才的摇篮”。学校办学地为山东省青岛市，在山东省东营市设有东营校区。现有 5 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，11 个博士后流动站，14 个博士学位授权一级学科，32 个硕士学位授权一级学科，68 个本科专业，学科专业覆盖石油、石化工业的各个领域，石油主干学科总体水平处于国内领先地位。学校始终坚定信念和使命，铸成了“实事求是，艰苦奋斗”的校风，“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训。建校 67 年来，学校形成了鲜明的办学特色，办学实力和办学水平不断提高。

2019-2020 学年，学校全面落实立德树人根本任务，坚持以“三三三”本科教育培养体系为统领，以提高人才培养质量为核心，加强师资队伍建设，推动教学条件改善，深化教学建设与改革，完善教学质量监控与保障体系，本科人才培养质量得到有效提升。在新的历史时期，学校坚持特色发展、开放发展、和谐发展，正在向着“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”的办学目标奋力迈进。



校园全景

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

1. 办学定位

学校根据经济社会发展的新形势、高等教育内涵发展的新趋势、国家能源战略布局和区域经济社会发展的新要求，总结办学历史，分析办学现状和未来发展，经过深入研讨和反复论证，逐步形成并明确了办学定位。

办学目标定位：“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”。学校确定了“两步走”的战略目标，即到 2023 年，建校 70 年时，若干学科居于国内领先，地质资源与地质工程、石油与天然气工程 2 个学科进入世界一流行列，基本形成多学科协调发展的新格局；到本世纪中叶，建校 100 年时，能源领域更多学科达到或接近世界一流水平，全面建成多学科协调发展的高水平研究型大学。

2. 本科人才培养目标及服务面向

学校致力于为石油石化工业发展和国民经济建设培养高级专门人才，不断凝练人才培养目标，保证人才培养目标符合时代要求，培养人才满足社会需要。现阶段本科人才培养的总体目标为：“坚持‘博学、务实、创新、创业’的人才培养质量观，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、专业精深、实践能力强，具有批判性思维能力、创新创业能力和国际视野，素质全面的高质量人才。”为了更好地满足石油石化行业和社会发展的多元化人才需求，学校还实施了理科实验班、本研一体班、卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培育特区、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养目标。

学校坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；注重通专结合，促进学生全面发展、协调发展；强化能力素质，突出学生创新精神、实践能力和国际视野培养；突出专业特色，保证优势专业始终为行业发展培养优秀人才。

（二）专业设置及全日制在校生情况

1. 专业设置情况

学校设置本科专业 68 个（目前招生专业 59 个），其中授予工学学位专业 38 个，构建了以工为主，理、工、文、管、法、经、艺多学科协调发展的格局，专业覆盖石油石化工业各个领域，石油类专业总体水平处于国内领先地位。现有国家级一流专业 11 个，省级一流专业 19 个。

表 1 本科专业设置情况一览表

学位授予门类	专业代码	专业名称	学位授予门类	专业代码	专业名称
工学	081502	石油工程	工学	080414T	新能源材料与器件

学位授予门类	专业代码	专业名称	学位授予门类	专业代码	专业名称
	081301	化学工程与工艺	理学	080503T	新能源科学与工程
	080206	过程装备与控制工程		080705	光电信息科学与工程
	080202	机械设计制造及其自动化		080907T	智能科学与技术
	081504	油气储运工程		070302	应用化学
	081403	资源勘查工程		070202	应用物理学
	081402	勘查技术与工程		070102	信息与计算科学
	080801	自动化		070504	地理信息科学
	080701	电子信息工程		070101	数学与应用数学
	080203	材料成型及控制工程		080402	材料物理
	080501	能源与动力工程		080403	材料化学
	080901	计算机科学与技术		070901	地质学
	081001	土木工程		070801	地球物理学
	081201	测绘工程		070301	化学
	082502	环境工程		080910T	数据科学与大数据技术
	080401	材料科学与工程		管理学	120103
	080601	电气工程及其自动化	120202		市场营销
	080703	通信工程	120203K		会计学
	082901	安全工程	120201K		工商管理
	080205	工业设计	120401		公共事业管理
	081901	船舶与海洋工程	120102		信息管理与信息系统
	080102	工程力学	120204		财务管理
	081002	建筑环境与能源应用工程	120801		电子商务
	082801	建筑学	120402		行政管理
	080902	软件工程	经济学		020101
	080301	测控技术与仪器		020401	国际经济与贸易
	080207	车辆工程	文学	050201	英语
	082505T	环保设备工程		050202	俄语
	081506T	海洋油气工程		050101	汉语言文学
	080905	物联网工程	法学	030101K	法学
	080201	机械工程	艺术学	130202	音乐学
	081304T	能源化学工程		130502	视觉传达设计
	081306T	化工安全工程		130503	环境设计
	080213T	智能制造工程		130504	产品设计

2. 全日制在校生情况

学校办学规模总体稳定，本科生比例逐年降低，留学生规模保持稳定，研究生比例适度扩大。目前，我校全日制在校生共计 27026 人，其中本科生 18913 人、硕士研究生 6154 人、博士研究生 1356 人、留学生 603 人，本科生占全日制在校生人数的 69.98%。

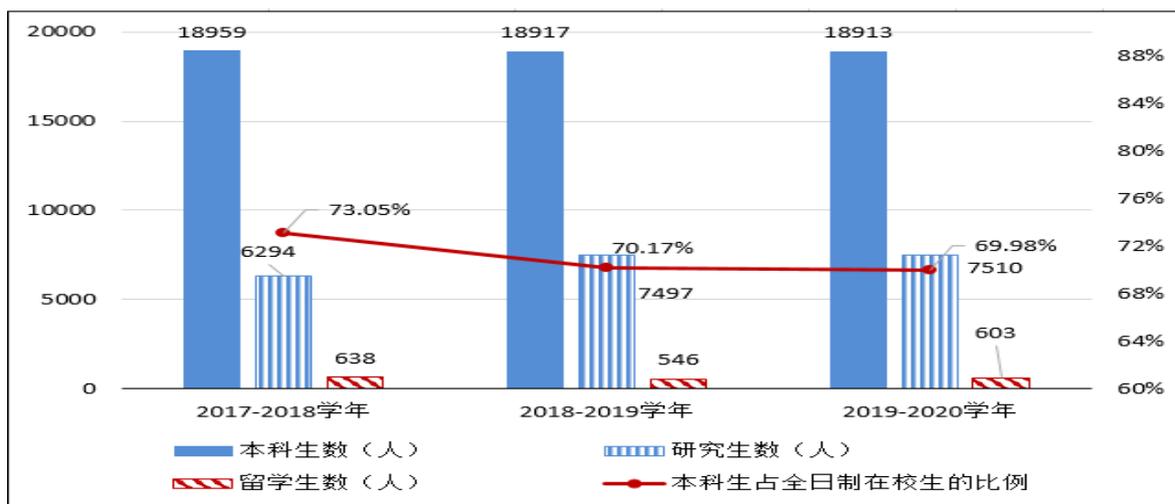


图 1 全日制在校生规模及本科生所占比例

（三）本科生源质量情况

学校高度重视招生工作，不断加强招生宣传，坚持“1234”工作思路：以提高生源质量为唯一目标；把握校内宣传和校外宣传两个方向；建立专家名师宣讲团、学生宣传大使、招生咨询团三支队伍；实现宣传理念从“学校为主”转变为“学院主体”，宣传范围从“城市中学”转变为“县域中学”，宣传时间从“周期性”转变为“全时段”，宣传队伍从“专兼结合”转变为师生校友“全员化”等四个转变。2020 年，学校积极拓展宣传平台，打造“云中石大”招生宣传直播品牌，发挥优秀生源基地作用，增强了考生、家长及社会大众对我校的了解程度，为稳定生源质量打下了良好基础。

2020 年，学校招生计划总数为 4800 人，涵盖 55 个专业(类)。实际录取 4770 人，应报到人数为 4733 人，实际报到人数 4692 人，实际报到率为 99%。从提档线对应位次来看，理科 26 个省份的录取位次有所提高，其中有 9 个省份的录取位次提高千名以上。从录取分数来看，录取最低分超过一本线 60 分以上的考生比例为 85.49%，录取最低分超过一本线 50 分以上的考生比例为 91.4%，生源质量稳中有升。从专业一志愿率来看，全校专业一志愿率为 52.2%，多数学生被自己感兴趣的专业录取，为后期良好发展奠定基础。



在人民网等媒体平台进行招生政策专访



学校赴各地开展招生宣传工作

二、师资与教学条件

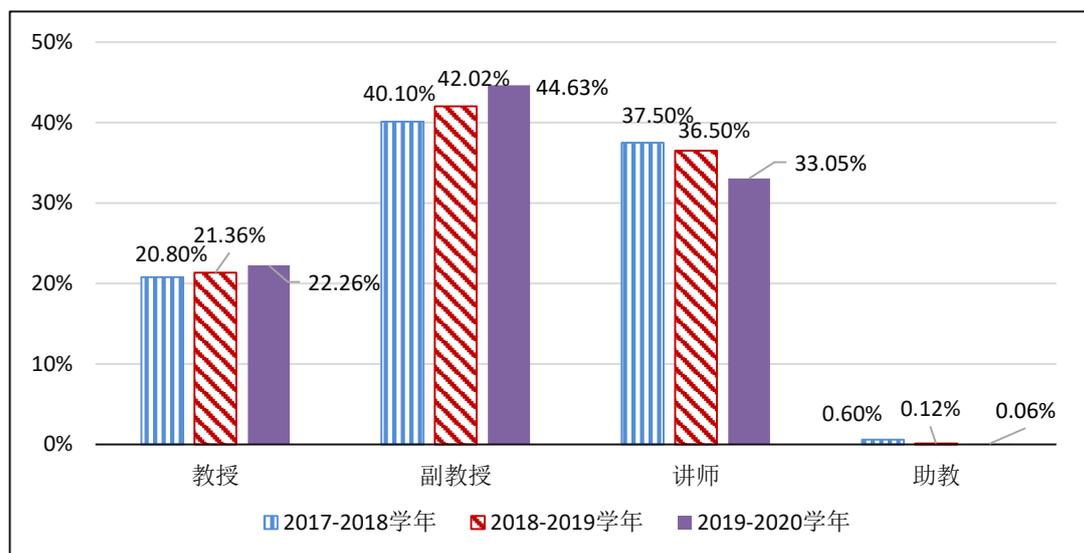
（一）师资队伍数量与结构

1. 师资队伍建设成效显著

2019-2020 学年，学校深入实施人才强校战略，坚持引进和培育并举、稳定和提高并重，以高层次人才队伍和高水平创新团队建设为重点，持续推进人才工作体制机制改革和政策创新，不断健全完善人才评价、激励和保障体系，优化人才成长和发展环境。组织实施“光华学者计划”，扎实推进“院长公开招聘”，吸引集聚、培养造就学科领军人才和青年学术英才。主动拓展线上线下引才渠道，重点打造海外引才平台，着力构建精准化、立体化引才网络体系。2019-2020 学年，学校师资队伍建设取得重大成效，新增挪威皇家科学院、工程院院士 1 人，哈萨克斯坦国家自然科学学院院士 1 人，国家百千万人才工程入选者、“有突出贡献的中青年专家” 1 人，中青年科技创新领军人才 1 人，长江学者青年学者 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，中国科协青年托举人才工程入选者 3 人。

2. 教师数量与结构不断优化

截止 2020 年 9 月 30 日，学校专任教师总数 1624 人，聘请校外教师 344 人，生师比为 23.96。



注：教授包括教授和其他正高级专任教师，副教授包括副教授和其他副高级专任教师，讲师包括讲师和其他中级专任教师。

图 2 近三学年专任教师职称结构

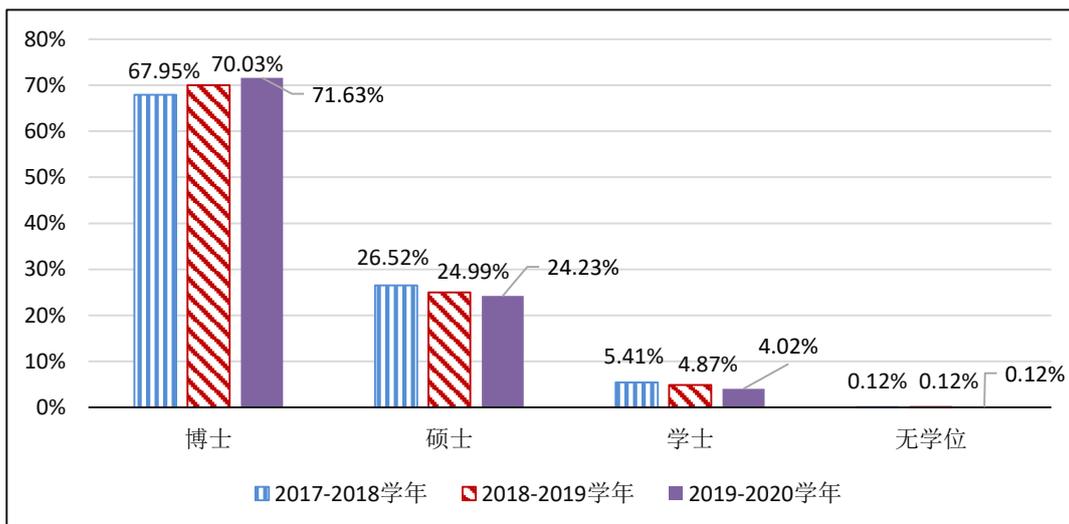


图3 近三学年专任教师最高学位结构

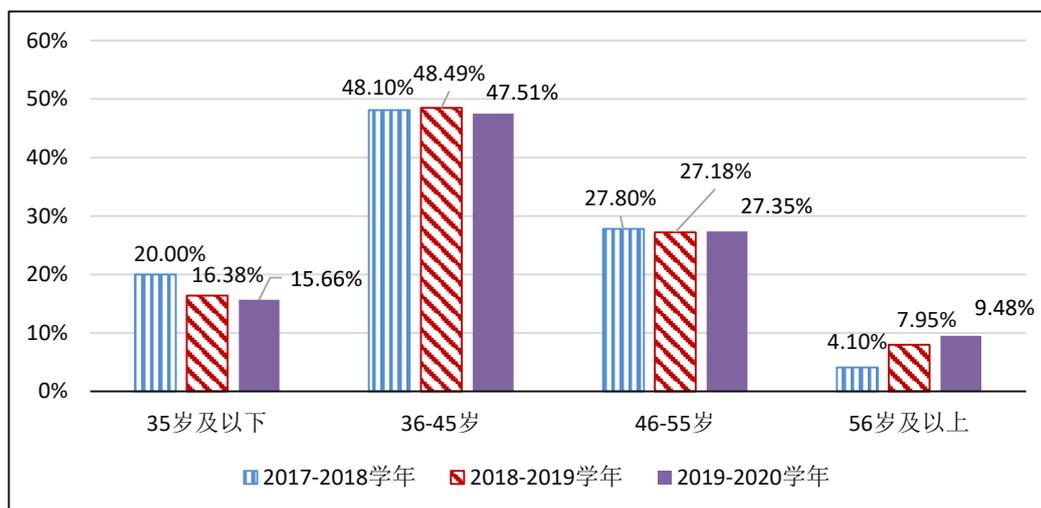


图4 近三学年专任教师年龄结构

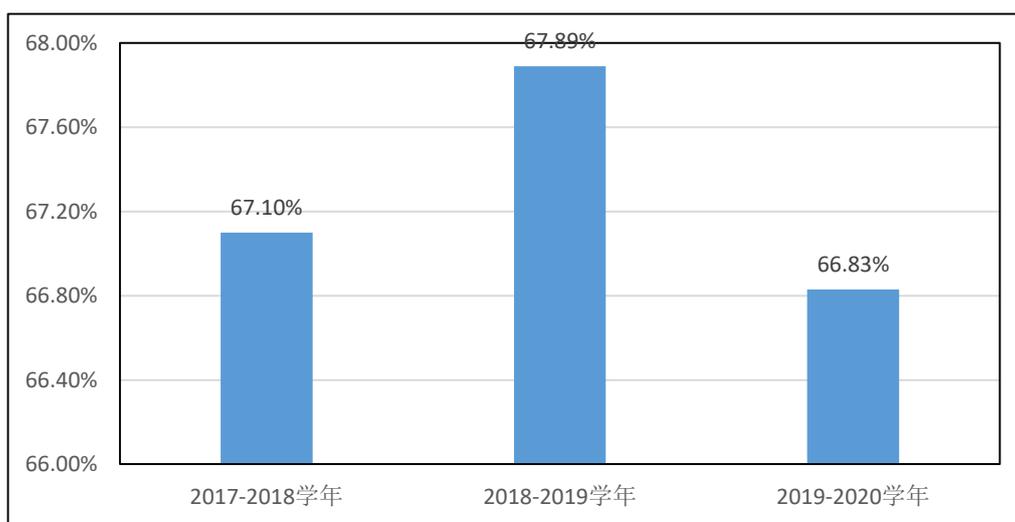


图5 近三学年专任教师学缘结构

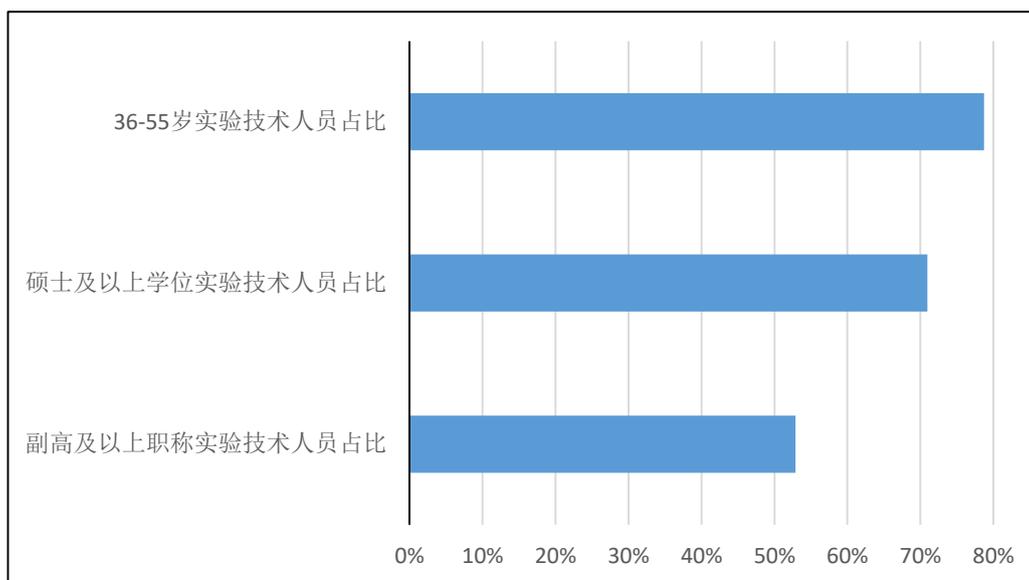


图6 2019-2020 学年实验教学人员结构

（二）教师教学投入

1. 教师积极投入本科教学

学校完善本科教学激励机制，倡导本科教学是大学教师的使命，要求广大教师以教书育人为第一要务，加强本科教学使命意识宣传，不断提高人才培养质量。各级教学名师、长江学者、国家杰青等高水平教师长期坚持在本科教学一线，严格执行《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，对教授、副教授为本科生上课的学时进行明确要求。学校每年对教授、副教授为本科生上课情况进行监督和检查，并将检查结果作为学院（部）年度考核的重要依据。本学年，教授为本科生平均授课理论学时为 85，副教授为本科生平均授课理论学时 130.5。

2. 教师广泛参与教学改革

学校注重通过加强教学改革研究推动教学质量不断提高，组织教师积极参与各级各类教学研究与改革项目。2019-2020 学年，学校推荐 4 个项目申报教育部“新工科”研究与实践项目；77 个项目获 2019 年教育部产学研合作项目支持；推荐 22 个项目申报山东省教学改革及优秀教学成果培育项目，其中重大项目 1 项，重大项目子课题 1 项，重点项目 3 项，面上项目 8 项，成果培育项目 9 项；组织校级教学改革项目立项，共确立各类教学改革项目 207 项，其中：专业建设与改革项目 40 项、课程建设与教学方法改革项目 83 项、考试改革项目 11 项、青年教师教学改革项目 28 项、实践教学改革项目 42 项、其他类教学改革项目 6 项。为充分发挥课程育人主渠道作用，学校开展了首批“课程思政”标杆培育课程评选，26 门课程入选首批“课程思政”标杆培育课程。

（三）教师教学发展与服务

1. 多举措提升教师教学能力

2019-2020 学年，学校以“三级多层次多模式”教师教学发展体系为支撑，开展内容丰富、形式多样的教师教学发展活动，积极满足教师的教学发展需求，不断促进教师教学能力提升。一是面向新进教师实施上岗培训计划，通过理论与实践有机结合的教学培训活动，帮助青年教师练就扎实的教学基本功，共培训新教师 19 人。二是举办“信息化教学”、“信息化教学与金课建设”专题研修班，帮助教师学习了解先进的教育信息技术和理念，加强信息技术与课堂教学、金课建设的融合，促进教学模式与教学方法创新，推动“以学生为中心”教与学方式的变革，共培训教师 174 人。三是推出线上教学培训”系列活动，积极应对疫情下教育教学的改革，帮助教师提升线上教学能力，为教师提供丰富的线上教学资源、搭建多样化的教学直播平台，确保线上教学工作的顺利开展，共开展在线培训 37 期。四是拓展教学发展途径，不断满足教师自主发展需求，组织教师参加全国高校教师网络培训班、国家“学科教学育人与课程思政”专题网络培训、国家“新时代高校思想政治理论课改革创新”专题网络培训等专题培训，共培训教师 136 人。五是推进青年教师工程实践能力培养，选派青年教师到政府或企事业单位进行半年以上的工程实践锻炼，根据疫情影响，及时调整了 5 名青年教师相关锻炼安排。六是加强教师校外教学培训与交流，开拓教学视野，组织教师参加两岸四地教师教学发展年会、山东省高校青年教师教学能力研修班等校外高水平培训与研修活动。



“信息化教学”专题研修班结业交流



“信息化教学与金课建设”研修班专家线上培训

2. 教师教学水平不断提升

举办 2019 年学校青年教师教学比赛，共有 25 名教师参赛，8 名教师获奖。组织学校青年教师参加校外各类教学比赛，成绩突出：在第七届山东省青年教师教学比赛中协助搭建学校直播分会场，荣获一等奖 2 项，其中孙建国获理科组第一名。在山东省首届学校思想政治理论课教学比赛中荣获特等奖 1 项、一等奖 2 项，在青岛市高校思想政治理论精品课教学比赛中荣获一、二、三等奖各 1 项。



教师参加学校教学比赛



孙建国荣获山东省青年教师教学比赛一等奖

（四）教学条件与设施

1. 教学经费满足需要

学校采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，健全本科教学经费投入保障长效机制，优化资源配置，保证本科教学工作需要。2019 年，学校本科教学日常运行支出 19608.96 万元，生均 10367.98 元。本科专项教学经费 7059.67 万元。其中本科实验经费 1553.44 万元，生均 821.36 元；本科实习经费 1552.76 万元，生均 821.00 元。教学经费充足且较 2019 年有一定提升，能够较好地保证本科教学工作需要。

2. 教学设施不断完善

按照保运行、强特色、重实效的思路，不断完善实验教学条件，提升实验室建设水平。紧密结合教学急需、专业建设和实验教学平台建设需求，合理配置资源，规划建立了三年滚动式本科教学类项目库，新立项 14 个实验室建设项目，共投入实验室建设经费 3000 万元。重点加强实验教学平台、实验教学示范中心建设。不断深化现代信息技术与实验教学深度融合，按照实验类课程“两性一度”的内涵要求，加强线上教学资源建设，支持 35 项虚拟仿真实验项目，着力打造工业化虚拟仿真和模拟实训平台。

3. 专业实践教学平台不断优化

按照“就地就近、相对稳定”的原则，积极拓展优质实习基地，打造青岛—东营实习基地聚集群。大力建设满足多专业实习需求的综合性、共享型实习基地，新建校外实习基地 49 个，其中包括多家世界 500 强、中国 500 强、上市公司等行业龙头企业。加强校企深度合作，2020 年 7 月，学校与山东京博控股集团有限公司共建“中石大一京博高端化工产业学院”，进一步深化产教融合，更好的为学生工程实践与创新能力的培养提供支撑和保障。



校外实习实训教学基地揭牌仪式现场



学生在京博控股集团实习

针对勘探开发、炼化储运等领域因生产技术、工艺流程等因素无法开展现场实习的困境，自主研发虚拟仿真项目，建成覆盖石油生产全产业链的虚拟仿真实验项目。2019年，学校获批7门省级虚拟仿真一流课程，切实解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。学校建有3个国家级虚拟仿真实验教学中心，10个虚拟仿真实验资源和工业模拟实训系统，有效支撑疫情期间线上实践教学地开展。依托学校自建的实验平台，36门独立设置的实验课程开展线上教学，覆盖21个专业、2600多名学生。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

根据《中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知》有关要求，学校从组织建设、学习培训、教学准备、理论研究和宣传普及各方面制定了计划：一是组织建设方面，成立以马克思主义学院院长为组长、教学副院长为副组长的建设小组，成员包括各门思想政治理论课的骨干教师；二是学习培训方面，以集中宣讲、专题讲座、集中研讨等方式认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》内容；三是教学准备方面，精选骨干教师组成小组进行集体备课并做好课前试讲等工作，拟在思政课教学中穿插习近平总书记教育重要论述核心观点，并在条件具备的情况下为本科生和研究生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；四是理论研究方面，鼓励教师以此为契机，深入研究习近平总书记教育重要论述核心内容；五是理论宣传方面，通过学院红旗飘飘网站、研究中心、新媒体等方式和渠道宣传学习“习近平总书记教育重要论述讲义”的学习和研究成果，增强习近平教育思想入脑入心。

（二）推进多元化人才培养

1. 深化本研一体化人才培养模式改革

坚持德育为先、育人为本，深化本研一体化人才培养模式改革，为优秀学生搭建“本-硕-博”直通车，为学校“一流学科”建设助力。以问题为导向，完善培养方案，

优化培养机制。重点打通大类平台，凝练培养方向，重构课程体系，突出科技创新，加强国际培养，注重培养学生家国情怀、学术素养、创新能力、全球视野等综合素质能力。2019 级，在前期开展地球资源类、石油工程类、化学化工类、机械材料类、电气信息类五个大类本研一体化培养的基础上，增设人工智能类，覆盖本科专业 29 个，在校生规模达 440 余人；聘请 149 名高水平教师担任学业导师和专业导师，指导学生做好学业规划和科技创新工作。

2. 推进理科实验班人才培养工作

强化学生自主学习能力和实践创新能力培养，深入推进大类培养、名师教学、全程导师、创新训练等系列化改革，打造优才优育培养特区，人才培养效果呈现“集体优秀”特点。2020 届理科实验班共有 96 名毕业生，70%以上的学生继续攻读研究生，其中 33 名学生到“985”工程大学、中国科学院继续深造，获国家级学科竞赛类奖励 53 人次，省级学科竞赛类奖励 90 人次，公开发表学术论文 19 篇，专利 13 项，5 人获评“山东省优秀毕业生”。

3. 推进卓越工程师教育培养计划

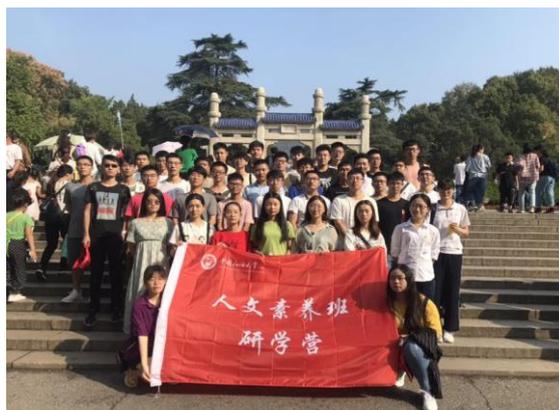
为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，学校统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，以教育部“新工科”研究与实践项目为抓手，深入总结卓越工程师教育培养计划 1.0 的实施经验，系统研究和谋划新工科建设工作，通过学科学位点专业一体化建设、修订人才培养方案、推进培养模式改革、完善专业动态调控机制等措施，全面推进“六卓越一拔尖”计划 2.0 的深入实施。卓越班实施“3+1”校企联合、双师指导和“4 个共同”的培养模式，企业人员深度参与课程授课、专题讲座、实习指导、毕业设计指导，毕业生卓越的工程实践能力得到用人单位高度评价。

4. 加强人文素养班内涵建设

坚持“科学素养与人文精神、课堂教学与素质拓展、名家导学与自主发展”深度融合培养理念，强化培养理工科学生的人文素养和综合素质。打造“博雅讲坛”名家讲堂，邀请校内外知名专家开展人文专题讲座；开展名著阅读、读书沙龙、认知实践等多元化的素质拓展活动；以庆祝建国 70 周年为契机，组织爱国文化主题研学营；疫情期间，组织学生开展抗疫作品征集、为长辈做一餐饭等线上活动，在认知、体验和践行中，培育青年学子的家国情怀和文化自信。第四期人文素养班有 56 名学生顺利完成培养任务，达到结业要求。



理科实验班举行学术年会



人文素养班开展素质拓展活动

（三）持续加强教学建设

1. 强化专业建设

以“一流专业建设”为契机，以课程建设、教学方法改革、教学团队建设等三项工作为载体，强化专业内涵提升，不断提高专业建设水平。11个本科专业入选首批国家级一流本科专业建设点，19个专业入选省级一流本科专业建设点，学校一半以上专业进入首批国家一流专业“双万计划”。以学科发展为牵引，以社会需求为导向，科学优化专业结构布局，规划培育战略性新兴产业，申请增设储能科学工程和智能感知工程等2个新工科专业。

表2 学校国家级和省级一流本科专业一览表

序号	所在学院	专业名称	级别
1	地球科学与技术学院	资源勘查工程	国家级
2	地球科学与技术学院	勘查技术与工程	国家级
3	地球科学与技术学院	地质学	国家级
4	地球科学与技术学院	地球物理学	国家级
5	石油工程学院	石油工程	国家级
6	化学工程学院	化学工程与工艺	国家级
7	机电工程学院	安全工程	国家级
8	储运与建筑工程学院	油气储运工程	国家级
9	新能源学院	过程装备与控制工程	国家级
10	控制科学与工程学院	自动化	国家级
11	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	国家级
12	石油工程学院	海洋油气工程	省级
13	石油工程学院	船舶与海洋工程	省级

14	化学工程学院	环境工程	省级
15	机电工程学院	车辆工程	省级
16	机电工程学院	工业设计	省级
17	材料科学与工程学院	材料科学与工程	省级
18	材料科学与工程学院	材料物理	省级
19	材料科学与工程学院	材料化学	省级
20	海洋与空间信息学院	测绘工程	省级
21	海洋与空间信息学院	地理信息科学	省级
22	海洋与空间信息学院	电子信息工程	省级
23	海洋与空间信息学院	通信工程	省级
24	控制科学与工程学院	测控技术与仪器	省级
25	计算机科学与技术学院	软件工程	省级
26	经济管理学院	会计学	省级
27	理学院	化学	省级
28	理学院	信息与计算科学	省级
29	外国语学院	英语	省级
30	文法学院	法学	省级

2. 注重课程建设

以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为核心，大力提升课程建设水平。强化基础课程和通识教育课程在人才培养工作中的重要性，实施“基础课程振兴计划”和“通识课程强化计划”，10 门公共基础课程和 87 门通识教育课程纳入建设计划，明确了课程建设目标、重点任务及保障机制。加强在线开放课程建设，促进教与学方式的转变，深化信息技术与教学融合。推进精品在线开放课程建设，85 门课程在中国大学 MOOC、智慧树等平台顺利上线运行。课程建设成效显著，“安全工程信息化技术”等 27 门课程被认定为省级一流本科课程。

表 3 山东省一流本科课程一览表

序号	开课单位	课程名称	负责人	课程类型
1	地球科学与技术学院	油田地质实习虚拟仿真实验项目	张立强	虚拟仿真实验教学一流课程
2	石油工程学院	海洋深水钻井平台认知及关键作业程序实训	孙宝江	虚拟仿真实验教学一流课程
3		钻井与压裂虚拟仿真综合实训	冯其红	虚拟仿真实验教学一流课程
4	化学工程学	化工原理	肖家治	线下一流课程

	院			
5	机电工程学院	安全工程信息化技术	徐长航	线下一流课程
6		机械设计课程设计	刘峰	线下一流课程
7		机械制造工程基础	刘永红	线下一流课程
8		机械 CAD 基础	牛文杰	线上线下混合式一流课程
9	储运与建筑工程学院	输油管道设计与管理	刘刚	线下一流课程
10		油气集输	曹学文	线下一流课程
11		建筑解析与空间体验虚拟仿真实验	邓庆尧	虚拟仿真实验教学一流课程
12	材料科学与工程学院	材料工程基础	王引真	线下一流课程
13		材料物理	薛庆忠	线下一流课程
14		工程材料	石志强	线下一流课程
15		材料性能学	韩彬	线上线下混合式一流课程
16	新能源学院	过程设备设计	蒋文春	线下一流课程
17	海洋与空间信息学院	微机原理	戴永寿	线下一流课程
18	控制科学与工程学院	信号与系统	王延江	线下一流课程
19	计算机科学与技术学院	计算机网络原理	石乐义	线上线下混合式一流课程
20	经济管理学院	工程经济学	周鹏	线下一流课程
21		中级财务会计学	田雪峰	线上线下混合式一流课程
22		创业基础与实践	孙燕芳	社会实践一流课程
23	理学院	大学物理	刘冰	线下一流课程
24		大学物理实验	李书光	线下一流课程
25		极端温度条件下的迈克尔逊干涉仪虚拟仿真实验	焦志勇	虚拟仿真实验教学一流课程
26		液晶器件制备及电光效应测量虚拟仿真综合训练	张亚萍	虚拟仿真实验教学一流课程
27	石油工业训练中心	基于虚实结合的油气钻井装备仿真实训	李晓东	虚拟仿真实验教学一流课程

3. 加强教材建设

严格落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》和四个教材管理办法，健全组织机构和工作机制，落实教材建设党委负责制，充分发挥专家指导作用，确保教材建设科学化规范化。围绕传统优势教材、新兴交叉学科领域教材、一流专业一流课程建设、国际化人才培养等六个方面，组织开展 2020 年校级规划教材立项工作。严格规范教材选用程序，积极选用国家级规划教材、获奖教材等，学校哲学社会科学类专业统一选用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，确保优质教材进

课堂。

（四）系统优化教学过程

1. 推进课堂教学改革

以建设一流课程为契机，充分利用信息技术，深化教学方法与模式改革，组织立项翻转课堂、混合式教学等相关教改项目 98 项，以项目研究推动课堂教学改革；117 门课程系统设计了混合式教学改革方案，借助线上资源开展课前导学、过程考核和学情分析，线下开展分组教学、重点难点讲解、交流讨论等，实现了线上教学和线下教学环节的有机融合。学校云课堂平台线上教学资源达到 37T，新建研讨型教室 18 间，有效确保了疫情期间“停课不停教、停课不停学”，并为后疫情时期线上线下结合的教学改革奠定了基础。



疫情期间教师线上授课和学生在线学习

2. 深化实践教学改革

继续加强实验教学研究改革，开展探究性实验项目建设，精简验证性实验项目数量，改革实验教学方法，加强创新性要求，提高实验项目挑战度，引导学生深度学习，培养学生探究意识，新立项探究性实验项目 25 项。推进课程型、项目型和共享型三类实验室开放，结合学生兴趣、大创项目、学科竞赛和教师科研课题等设置开放性实验项目，面向本科生开放实验项目 545 个。加强实习教学过程管理与监控，2019 年，组织开展专业生产实习等合计 238 批次，参与教师 300 余人、学生 17000 余人次；推进校内外互补的实习教学模式，利用校内仿真实训资源，与校外实习形成互补，共 2000 余名学生利用校内 14 个仿真实训平台进行了实习实训。

3. 注重毕业设计过程管理

疫情期间，为保证毕业设计（论文）环节顺利开展，学校坚持“线上指导不断线，毕设质量不打折”，指导教师依托毕业设计（论文）系统，通过电话、QQ、微信、邮件等方式加强对学生的指导和督促。2020 年，共有 4693 名学生参加毕业设计（论文），1273 名教师参与毕业设计（论文）指导。学生通过毕业设计管理系统提交“周进展报告”的比例达 98%。为确保毕业论文质量，2020 届毕业论文继续实行检测全覆盖，论

文一次性检测通过率达 99.3%。

4. 推进国际化人才培养

截至 2019 年底，我校已经与美国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、英国、法国、德国等 44 个国家和地区的 182 所国际知名大学和学术机构等建立了合作交流关系。2019 年，我校各类学生国（境）外交流项目共派出 1145 人。其中，有 143 名本科生、硕士生及博士生获批 5 类国家公派留学项目；今年我校继续执行国际交流基金及本科生国际交流基金，共资助 14 个学院或单位 38 个学生交流项目，派出学生 271 名；与国外高校联合培养项目共录取 33 名学生；学生出国（境）参加学术会议及国际竞赛共 290 人次，其他各类学生交流项目共派出学生 114 名，应届毕业生出国人数为 294 人。

（五）完善创新创业教育体系

1. 深入推进创新创业教育改革

学校积极完善创新创业教育体系，将大学生创新创业教育纳入人才培养全过程。一是进一步完善制度，重新修订《大学生创新创业教育保障与激励暂行办法》，将研究生与本科生纳入一体化统筹考虑，进一步完善了“互联网+”大赛的相关保障和激励措施。二是不断完善创新创业课程体系，推进创新创业通识课程群建设，将创新创业教育与专业教育相结合，加强“专创融合”课程建设。三是整合校内优势资源，搭建一体化、开放共享的创新创业实践平台。四是发挥产教融合优势，与政府、企业协同联动，不断完善“众创空间”孵化功能，打造创新创业孵化基地。五是出台“三进”提升计划相关制度，引导优秀本科生尽早进入实验室、进入团队、进入项目，加大科研团队导师指导，引导优秀学生积极参与科研项目研究和竞赛比赛，提升优秀生创新创业能力；六是进一步发挥创新创业教育办公室作用，不断完善多部门协同联动的工作机制，形成深度参与的创新创业教育格局。

2. 抓实创新创业教育关键环节

深入实施大学生创新创业训练计划，构建“国家-省-校-院”四级立项体系，本学年共立项学生创新创业项目 540 项，其中国家级和省级项目 42 项。坚持“以赛带练、以赛促学”思想，完善学科竞赛体系建设，结合中国高等教育学会排行榜竞赛入围项目和学校专业领域特色竞赛情况确立了 80 项主体赛事，加大投入和支持力度，在校生参与各类竞赛上万人。推进“三进”提升计划深入实施，学校遴选 184 个由教授领衔的科研团队全程指导，首批选拔 300 名优秀生开展培养。加强创新创业教育师资队伍建设，累计聘任 95 人担任学校创新创业导师，其中包括教育部全国万名优秀创新创业导师人才库人选 15 人，山东省创新创业导师校外企业家 15 人，开展教师专项培训 226 人次。

3. 创新创业教育亮点纷呈成果丰硕

学校首批加入中国高校创新创业教育联盟，获评 2019 年教育联盟优秀组织奖（全

国仅 3 所)；发起成立“全国大学生创新创业实践教育联盟”，获评“联盟组织 2019 年年会优秀组织奖”；学校组织的大学生创新创业训练计划项目连续 12 年入选“国创计划”年会，获奖数量位列全国高校第 6 位；2019 年全国普通高校学科竞赛评估学校名列全国第 42 位。



学校创业教育成果丰硕

四、专业培养能力

(一) 完善专业人才培养方案

1. 专业培养目标的适应性

学校依据办学目标定位，定期修订和完善人才培养方案。2019 年 9 月，为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，主动应对社会发展和新一轮科技革命以及产业变革对专业人才培养带来的机遇与挑战，进一步创新人才培养模式，提高人才培养质量，学校决定提前启动 2020 版本科培养方案修订工作。在广泛开展国内外高校和用人单位调研，积极吸纳企业专家、高校专家、师生代表和校友代表意见和建议的基础上，学校确定了本科人才培养总体目标：坚持“‘博学、务实、创新、创业’的人才培养质量观，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、专业精深、实践能力强，具有批判性思维能力、创新创业能力和国际视野，素质全面的高质量人才。”

本次培养方案修订重点推进精简学分、课程思政等五项改革。为确保培养方案的科学性和合理性，所有专业培养方案均经过了严格的校院两级评审论证，其中各教学院部组织了 26 场次审核论证会，120 余位校内外专家参与论证；学校组织了针对 59 个本科专业的培养方案专场论证会，35 位校内外知名专家参与论证，重点考查各专业培养目标是否与经济社会发展和行业发展需求相适应，是否满足学校人才培养目标基本要求，是否符合专业办学定位，是否体现专业办学特色。

通过广泛调研和严格论证，有效地保证了各专业培养目标的适应性和可行性，强化了对学生的思想道德、人文素养、科学知识、专业技能、实践能力、国际视野、创

新精神、身心健康等知识能力素质的全面要求。为更好地满足经济社会和行业发展对多元化人才的需求，学校还实施了理科实验班、本研一体化、卓越工程师教育培养计划、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养目标，为学生个性化、最大化发展搭建平台。

2. 各专业培养方案的特点

各专业人才培养方案以“通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性培养与个性发展”的“五融合”育人理念为主线，实施由“专业培养”+“自主发展”两大计划组成的培养方案，专业培养计划实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式，自主发展计划包括专业培养计划要求以外的课程、辅修双学位、第二课堂三个模块。根据 2020 版培养方案修订情况，各专业培养方案体现了以下五个方面的特点：

（1）进一步精简学分。四年制专业在 170 学分以内、五年制在 215 学分以内；自主发展计划 10 学分以上，各学科专业学分总数和实践教学环节占比情况见表 4。

表 4 专业培养方案学分结构

学位授予门类	工学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	38	3	1	11	7	2	4
专业平均总学分	181.76	172	172	179.18	147.14	162.25	172
专业平均实践教学环节学分比例	24.02	18.9	19.77	23.87	20.09	16.64	19.91

（2）体现课程思政建设要求。充分发挥课堂教学育人主渠道作用，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，合理设计思想政治教育内容，以“潜移默化、润物无声”的方式将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合。

（3）进一步提升课程挑战度。实施教学考一体化改革，推行线上线下相结合的研究性教学方法改革，加大过程考核力度，探索非标准答案考试，打造有深度、有难度、有挑战度的金课，强化学生质疑、批判、思辨和知识应用能力的培养，激发学生的学习动力和专业志趣。

（4）注重专创融合。充分挖掘专业课程中的创新创业元素，明确专创融合课程群，积极与创新理论、学科前沿、学科竞赛、大学生创新项目等结合，对未来要打造成“专创融合示范课程”的要着重优化教学大纲。

（5）加强国际化教育。所有学生在校期间需取得 2 个国际教育学分，各专业充分借鉴世界一流大学先进的教育理念和教学方式，积极引进优质教育资源，通过设置国际教育学分、开办国际教育周、开设全英语课程、探索与国际高水平大学联合培养等方式，推进专业培养过程的国际化，提高国际化人才培养水平。

（二）改善各专业办学条件

1. 各专业师资队伍

各专业专任教师的数量和结构合理，并不断趋于优化，绝大多数专业均符合专业教学质量国家标准有关要求。截止 2020 年 9 月 30 日，在不考虑公共课教师和外聘教师的情况下，本科专业生师比（专业在校本科生人数与本专业专任教师数量之比）29 个专业在 18 以内，18 个专业在 18-25 之间，绝大多数专业生师比均控制在 30 以内。

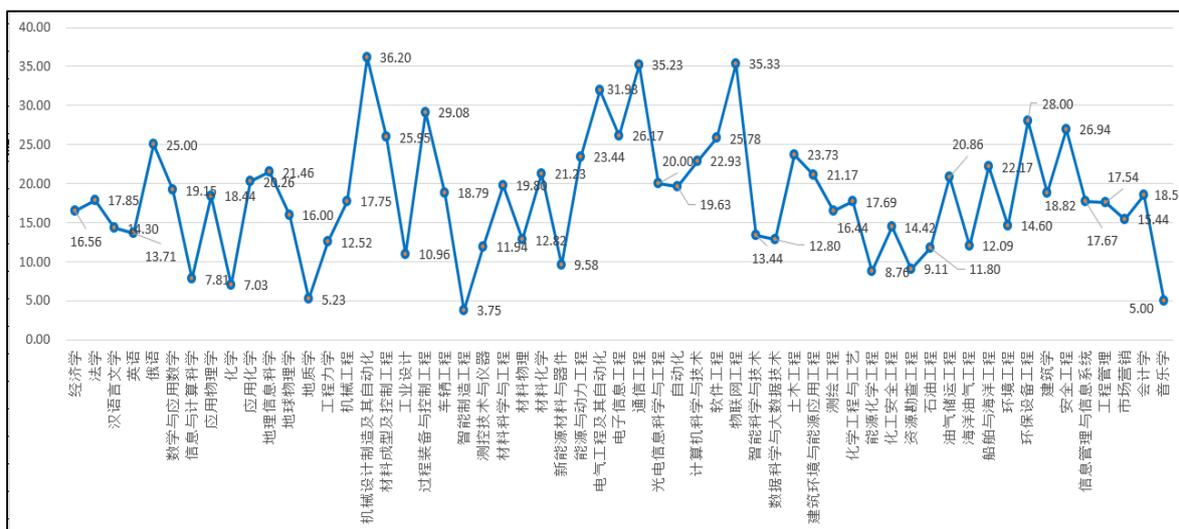


图 7 各专业本科学生与专任教师之比

2. 专业建设经费投入

学校持续加强对专业建设的经费投入，采取日常运行支出与专项支出相结合的经费投入方式，经费总量和结构不断得到优化，保证各专业教学经费满足本科教学需要。除教学日常运行支出外，学校本学年投入专项经费 1000 多万元，重点用于专业建设、课程建设、教材建设、人才培养模式改革等。

（三）强化专业人才培养关键环节

1. 落实立德树人机制

学校高度重视师德师风建设，促进教师思想政治素质和职业道德水平不断提升，教书育人能力进一步增强。一是强化师德师风制度落实。围绕上级和学校制定的师德师风系列文件，组织教学科研单位通过党员组织生活、基层党组织或教学组织活动等多种形式深入学习了解，确保相关单位明确师德师风建设要求与职责，促进全体教师理解把握师德规范。二是强化师德教育培训。充分结合教师教学发展活动开展师德教育，在新教师上岗培训中实施师德教育“第一讲”，在教学专题研修中有计划融入立德树人内容；组织教师参加教育部、省教育厅等开展的师德师风网络培训和课程思政培训；依托师德教育基地，定期开展学习考察、调查研究、志愿服务等实践活动，在实践教育中涵育师德修养。三是强化师德典型宣传。积极挖掘选树师德典型，对全国

优秀教师、“学生心中的好老师”等典型事迹进行宣传，形成示范引领效应；以教师节为契机开展“师德建设主题月”活动，组织举行新教师入职宣誓仪式，通过开展师德主题报告、师德先进表彰、师德风采展览、名师与青年教师面对面、师德征文等活动，营造崇尚师德的良好氛围。四是强化师德考核监督。做好师德考核和师德建设工作考核；定期开展师德师风隐患排查，充分把握教师思想动态和师德师风状况；结合教学督导、领导干部听课、学生评教等多种渠道，加强对教师意识形态以及课堂教学中师德师风的监督；畅通师德投诉举报渠道，及时掌握师德信息动态。

2. 优化专业培养体系

(1) 修订课程教学大纲。各专业根据培养目标、培养规格以及各门课程在人才培养过程中承担的作用，科学制定 2020 版教学大纲，重点做好三项工作：一是充分落实 OBE 理念，重点优化课程目标与毕业要求指标点的支撑，以及课程教学环节、考核评价对课程目标的支撑；二是明确课程边界，按专业进行课程内容梳理，明确不同课程之间的先导、衔接、互补关系，避免教学内容出现重复或缺失；三是落实 2020 版培养方案推进的重点改革，将课程思政、专创融合、提高课程挑战度、国际化等改革落实落地。在各教学院部开展教学大纲论证的基础上，组织 59 位校内外专家进行学校层面审核论证，确保教学大纲科学合理。

(2) 推进教学考一体化改革。以学生发展为中心，因课制宜选择课堂教学方式方法，强化信息技术与教学深度融合，积极推进小班化教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，建成 57 个研讨型教室，为教师更好地开展教学提供了有利条件。遵循基础知识与应用能力考核相结合、目标评价与过程评价相结合的原则，积极开展考试改革，加大过程考核力度，采取答辩、大作业、调研报告、作品设计、网上考试等多种方式，注重学生综合能力评价。积极引导学生自我管理、自主学习，提升自主学习能力。

(3) 强化第二课堂培养。各专业以高水平赛事为平台，积极承办各学科专业竞赛，为学生营造浓厚创新创业氛围；以校园文化活动为载体，举办各类晚会和文艺活动，提升学生文化艺术素养；以寒暑期社会实践为着力点，通过推进“调研中国”和暑期“三下乡”等精品活动，提升学生社会实践与志愿服务水平；以群众性和竞技性体育活动为引导，积极开展各类体育竞赛，激发学生校园体育运动热情。

2020 届毕业生本科教育满意度调查显示：本科毕业生对专业维度的满意度达 89.63%，评价为“比较满意”及以上的比例为 97.80%，对专业维度各项目相对满意度均达到 85%以上，见图 8、图 9。

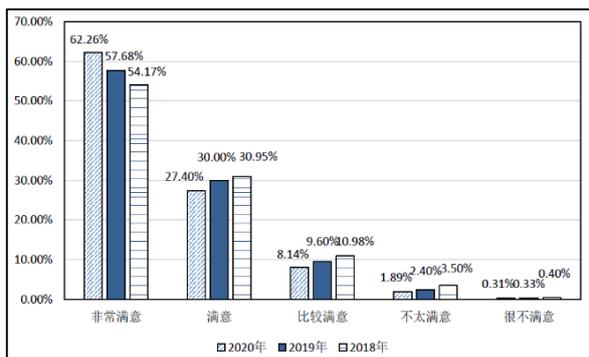


图8 近三年学校本科教育专业满意度

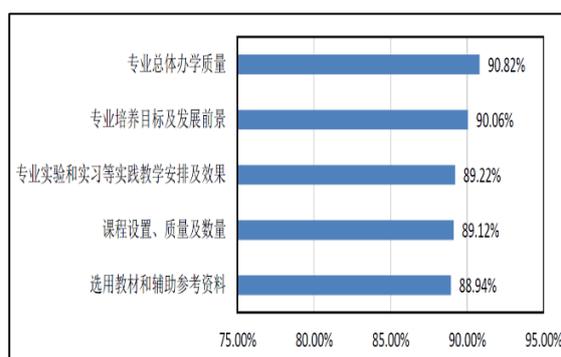


图9 专业维度中各项目相对满意度

五、质量保障体系

（一）优化质量保障总体设计

学校遵循目标性原则、主体性原则和发展性原则，以人才培养目标达成为导向，以学院、教师、学生为主体，以促进质量持续改进、不断提高为目的，系统优化教学质量监控实施体系，针对各主要教学环节实施教学评价、教学评估、教学督导、数据监测等多元化监控措施，建立标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进四个监控环节的闭合循环，构建“两级监控、管评衔接、多方联动”三位一体的保障机制。

学校重视质量保障体系的优化完善和有效运行，近年来从专业人才培养、教学环节、教学建设和教学评价四个方面修订完善了质量标准体系，健全了咨询决策、运行调度、监控评价和资源保障“四位一体”的教学质量保障组织系统，建立了全校一盘棋的教学工作格局和“招生—培养—就业”多部门协同的人才培养质量全过程控制机制，保证了教学质量监控全方位、多视角、宽渠道。

2020年上半年，学校认真落实疫情防控期间教育部“停课不停教、停课不停学”决策部署，面对开展线上教学的新形势，第一时间起草发布《疫情防控期间线上教学质量管理办法》，明确学校、院部、教师和学生四个层面在线上教学质量监控中的任务和职责；构建“校院两级、多维主体、协调联动”的线上教学质量管理体系，精心挑选16位责任心强、专业水平高、熟悉信息技术的专家组成线上教学督导组，对所有教学单位和所有类型课程开展全覆盖监控，开启了线上教学质量监控的新模式。

（二）实施多种质量监控手段

本学年，学校结合“三三三”本科人才培养体系落实，以期初、期中、期末常规检查为着力点，以贯穿整个学期的随机教学秩序检查“X”为线，构建“3+X”教学检查模式，同时继续从教学评估、教学评价、教学督导、教学监测四个方面开展教学质量的全面监控，不断健全完善集评价、监督、引导和监测等功能为一体的教学质量监控机制。

1. 教学评估

坚持学院（部）、专业、课程三个层面的教学评估制度。开展 2019 年度“院部本科教学工作成效显示度评估”，对学院 2019 年本科教学工作基本状态的各项指标进行量化和统计，客观呈现院部整体的教育教学基本状态，帮助院部厘清优势、找出短板、明确方向；开展专业认证和评估，按照工程教育认证标准加快并有序推进学校工科专业认证，推动计算机科学与技术等专业顺利通过认证；开展课程教学质量评价，结合学校职称评审精神，完善集同行评价、督导评价和学生评价于一体的课程教学质量评价制度，引导教师重视课程建设和教学改革。

2. 教学评价

建立了学生评教、学情调查、应届本科毕业生教育满意度调查、毕业生质量追踪四项人才培养质量评价制度。本学年学校继续深化学生评教工作改革，疫情防控期间按照 OBE 理念和线上教学方式新特点修订完善学生评教指标，探索以新思路、新技术和新方法组织开展学生评教；定期开展学情调查，疫情期间面向教师、学生开展线上调查 6 次，加强线上教学状态监测分析，及时把握和了解学生学习状况；开展 2020 届应届本科毕业生教育满意度调查，全面反映学校人才培养工作的成绩和问题，征集学生对学校教育教学工作的意见和建议。

3. 教学督导

坚持教学督导制度，进一步优化教学督导工作内容和安排，注重对本科教学主要环节和薄弱环节的监控，有重点地对双一流学科专业、专业认证范围内的专业和近 3 年新进青年教师、多开课和开多课教师、通识教育课程、课程思政标杆课等相关授课教师和课堂进行听课指导；疫情期间结合线上教学实际修订督导评价指标，组织覆盖所有开课单位和课程类型的线上教学督导。2019-2020 学年，学校共组织督导员督导评价课堂教学 1600 余人次，抽查毕业设计（论文）等 1680 余份。不断完善校院两级教学督导制度，认真落实《中国石油大学（华东）教学督导工作办法（修订）》，注重教学督导“监督、检查、评价、指导、咨询”五个方面作用的发挥。

4. 教学监测

学校以教育部本科教学基本状态数据库为基础，结合年度质量报告、院部本科教学工作成效显示度评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，建立了以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据。本学年根据上级要求组织对师资队伍、教育条件、教学条件、学生情况、科研情况和学科建设等 11 个大类的数据进行了采集分析，实现了对本科人才培养过程的量化监控。同时，以 2019-2020 学年采集的教学基本状态数据为基础，以教师所属专业为主线，提炼形成各专业教学状态基本数据，编制《2019-2020 学年专业教学状态数据分析报告》，加强对专业层面教学状态的把握和监控。

（三）推动教学质量持续改进

1. 做好质量信息反馈

目前，学校已形成了教学状态数据库、教学检查、教学督导、教学评估、管理人员听课、大学生信息员信息收集、评教评学、在校生调查、毕业生调查、用人单位反馈等 10 余项质量信息来源渠道，并通过集中反馈与个别反馈相结合、系统反馈与即时反馈相结合、书面反馈与口头反馈相结合、有组织反馈与随机反馈相结合的形式，将涉及人才培养的质量信息，以检查通报等书面方式或通过网络系统反馈给学校有关领导、学院（部）和职能部处等，实现了部门间相互联动、保证了关键点控制，推进质量保障体系稳健运行与持续改进。疫情期间，学校综合师生调查和线上教学质量监控掌握的各类信息，先后编制发布《疫情防控以来学校本科线上教学质量监测报告》、《学校 5 月份本科线上教学质量监测报告》、《学校 2019-2020 第一学期线上教学质量报告》，及时回应社会关切、促进质量分析。

2. 完善质量改进机制

学校注重发挥教学评估和督导的评价、监督、引导和促改功能，建立了监督—反馈—改进—跟踪的质量改进工作流程，对教学中存在的问题进行持续监控，对反馈给有关单位的重大教学质量问题实行建档督办、限期整改、改后复评，有效促进了教学质量问题的解决。2019-2020 学年，学校在安排教学督导和教师发展专题的过程中，以解决前期学生评教、试卷检查和教学督导中发现的典型问题为导向，通过开展针对性的教学督导和教师培训帮助相关教师改进教学效果、提升教学水平，从而有效促进相关质量问题的解决。



计算机科学与技术专业认证线上考查现场



开展针对性培训帮助教师提升教学效果

六、学生发展

（一）学生指导与服务

1. 建立完善的指导服务体系

2019-2020 学年，学校继续坚持以学生发展为中心的办学思想，以“建设一流学

工队伍，服务一流人才培养”为目标，扎实开展立德树人根本任务，努力构建“教育引导、管理托底、服务保障、队伍支持”的工作矩阵，推动“全员、全过程、全方位”协同育人体系落实落地。

(1) 加强队伍建设，以“全线作业”打牢思政工作根基。通过辅导员招聘和校内转聘净增专职辅导员 19 人，实施“辅导员能力素质提升计划”，配齐配强辅导员队伍；聘任 678 名班主任实现本科班级全覆盖，全体校领导、机关部处主要负责人、学院党政班子成员均与学生班级、社团、宿舍等结对联系，稳步推进全员育人。

(2) 加强思想引领，以“高线引领”把牢思政工作主动权。开展“青春告白祖国”系列主题教育活动，打造“书记思政课”“校长思政课”“处长面对面”等教育品牌，以“四航工程”为统领，深化“面对面”线下教育；培育网络文化精品，构建“一品、一刊、一栏、一师、一班”全方位网络育人矩阵，夯实易班品牌建设，推进易班校园“四大计划”。疫情期间学生思想引导扎实有效，“键对键”线上教育不断强化。

(3) 加强管理育人，以“底线思维”筑牢安全稳定环境。加强学生管理制度规范化建设，形成特殊群体学生动态排查表，推进精细管理和过程监控；加强学生班级建设和文明宿舍建设，部门协同构建学风预警帮扶体系，开展阳光推先评优，强化违纪警示教育，促进优良学风形成；开设《大学生安全文化课》，举办宿舍疏散逃生演练，开展学生突发事件模拟演练，关键时间节点坚持一线值班，维护学校安全稳定。

(4) 加强服务育人，以“基线保障”促进学生持续发展。构建完善四级心理健康教育体系，完善心理健康教育课程体系，丰富心理健康主题教育活动，实现“育心”和“育德”相统一，深化心理育人；健全完善九位一体资助体系，改革勤工助学管理体制，及时做好因疫情或受灾返贫学生的资助，开展“助学·筑梦·铸人”等精品资助育人活动，实现“扶困”和“扶志”“扶智”相结合，推进资助育人。



举办第六届辅导员素质能力



党委书记王勇为学生讲授返校第一课

2. 学生指导服务成效显著

本年度，学校学生指导服务工作取得显著成效：一是学工队伍建设成效显著。1 人受邀参加全国学校思想政治理论课教师座谈会；1 人荣获全国辅导员年度人物提名和

山东高校辅导员年度人物；2 人分获学校劳动模范和优秀教师。二是学生教育管理持续向好。1 项目获评教育部高校思想政治工作精品项目；1 案例集入选教育部《高校思想政治工作研究文库》；1 项目获批中国高等教育学会“高校辅导员队伍建设”重点课题立项。学生群体持续安全稳定，荣立青岛市校园维稳安保工作集体三等功。三是学生指导服务保障体系建设成效显著。2019 年学校发放国家、学校、企事业奖助学金、勤工助学、学费补偿和贷款代偿等各项资助 20805 人次，资助金额 3763 万元；办理国家助学贷款 3532 人，金额共计 2878 万元；发放各类困难补助 324 人次，金额共计 31.53 万元。四是学生学业成长路径畅通。2019-2020 学年，190 名学生成功转专业，其中学业优秀 92 人、学科专长和特殊需求 58 人，选课转 40 人。学校继续开展优良学风班评选工作，共有 10 个学生班级被授予“优良学风标兵班”荣誉称号，44 个学生班级被授予学校“优良学风班”荣誉称号；继续推行免监考工作，34 个班级、59 门课程参加了免监考，9 个班级获“免监考诚信班级”荣誉称号。



学校举行 2020 级新生开学典礼



毕业生与校长郝芳院士合影留念

（二）学生学习效果

1. 学生学习效果理想

学校委托厦门大学高等教育质量与评估研究所开展的 2019 年本科生学习质量调查调查结果显示：学校学生学习质量总体情况较好。在对所学专业满意度、任课教师的满意度、对所在学校的总体满意度、总体学习收获的均值均显著高于全国均值且达到显著性水平，尤其是在学校归属感层面，学生愿意重新选择本校就读的比例为 63.7%，高于全国的平均比例 57.1%。调查结果充分说明学校在校园支持以及服务等方面受到了学生的认可，显著优于全国。

2. 学生毕业及升学情况

学校 2020 届本科生实际毕业 4524 人，授予学士学位 4518 人，其中工学学士 3153 人、理学学士 584 人、管理学学士 393 人、法学学士 61 人、文学学士 174 人、经济学学士 124 人、艺术学学士 29 名；共有 131 名双学位班学生通过毕业答辩，其中管理学双学位 51 名、法学双学位 28 名、文学双学位 40 名、经济学双学位 9 名、理学

双学位 3 名；共有 16 名毕业生分别获得财务管理、工程管理、工商管理、国际经济与贸易、英语、俄语、法学、数学与应用数学专业辅修证书。2020 届本科生毕业率为 94.57%，学位授予率为 99.87%。2020 届本科毕业生中有 1858 名毕业生选择国内升学深造，国内升学率为 40.24%，本科毕业生国内升学率首次突破 40%。

（三）学生就业与发展

1. 完善的就业服务体系

2019-2020 学年，学生就业工作继续坚持“服务国家能源战略需求，助力区域经济社会发展”的理念，实施就业价值引领工程，建立健全促进学生就业的长效工作机制，实现了毕业生充分就业和高质量就业。

实施就业价值引领工程，厚植家国情怀。引导毕业生到重点地区、重大工程、重大项目、重要领域就业，服务国家能源战略和山东区域经济社会发展。组织学生赴石油石化企业参观实习，举办“石油魂”行业报告会等讲座。组织 2 场行业专场大型招聘会和 7 场行业笔试面试培训讲座，塑造到石油石化行业就业的氛围，引导毕业生到石油石化行业就业。学校加速实施“服务山东计划”，开拓山东就业市场，建立就业实习实践基地，举办山东（青岛）专场招聘会，组织 1000 余名毕业生参加招聘会、到企业参观实习，开展“留鲁就业体验日”等活动，推动毕业生留鲁留青就业创业。

加强就业市场建设，拓宽就业渠道。2019-2020 学年，学校线下共组织 2 场大型校园招聘会、13 场中小型校园招聘会，588 场校园专场宣讲会，到校招聘单位共计 1451 家，提供 3 万多个工作岗位。面对疫情对大学生就业的严重冲击，学校转变工作模式，积极挖掘网络就业市场潜力，共组织 3 场线上大型招聘会，召开 547 场空中宣讲会，联合举办和发布线上大型招聘会 50 余场次，就业信息网累计发布 5000 家企业的 20 万多个就业岗位招聘信息，供需比达到 30:1。目前单位行业覆盖全、分布地域广、层次质量高、岗位数量多，形成了“多元化、立体化”的就业市场格局，有效对冲了疫情对大学生就业的不利影响，为毕业生实现更充分和更高质量就业提供坚实保障。

推进精细化就业指导，增强就业能力。提高工作信息化水平，打造“云就业服务平台”，开通“不见面”的网上办事渠道，坚持“线上工作不停歇”，依托微信平台实现毕业生与企业的直接交流，精准推送就业信息，提高了信息的针对性和利用率。本年度共推送各类就业信息和通知 10 万多条，毕业生关注度超过 90%。开设《大学生就业指导》等三门公选课，开展以“与国同行，筑梦未来”为主题的系列指导活动，举办职业生涯规划大赛，全方位提升学生就业求职能力。实施“国际组织实习任职”专项计划，举办国际组织走访分享会、国际组织实习任职训练营，邀请知名学者到校开展培训。开展就业调查，动态掌握就业困难学生情况，构建全方位、多层次的困难学生就业支持体系，“一生一策”，精准帮扶，帮助学生实现顺利就业。

构建全员化就业格局，凝聚育人合力。构建家校生协同就业工作机制，在向家长

同步推送招聘信息和就业指导信息的同时，加强与家长的沟通，通过电话、网络会议等形式，与每名未就业毕业生的家长共同探讨、解决学生就业，调动家长积极性和参与度。推动学院开展全程化、全员化就业工作，学院针对每个年级开展不同的就业指导，举办各类讲座、求职训练、生涯指导等活动；党政班子、系室主任主动研究、参与、推动就业工作。凝聚广大教师、校友全员就业力量，广大教师和校友充分发挥自身优势，联系企业发布招聘信息、组织线上招聘会、辅导学生考研、推荐学生实现就业等，取得了良好效果。

2. 学生就业工作成绩显著

(1) 继续保持毕业生高就业率。我校 2020 届毕业生共 6437 人，其中博士生 118 人，硕士生 1697 人，本科生 4622 人。毕业生离校就业率达 92.25%，学校连续 26 年毕业生离校就业率保持在 90% 以上。2020 届毕业生离校时，贫困家庭毕业生、湖北籍毕业生就业率均超过 90%，少数民族毕业生就业率达到 85%。

表 5 2016-2020 届毕业生离校就业率统计

年份	毕业生人数	毕业数	就业率
2016	6274	5826	92.86%
2017	6478	6043	93.28%
2018	6325	5907	93.39%
2019	6419	5990	93.32%
2020	6437	5938	92.25%

(2) 就业质量稳定提高。2020 届毕业生中，1511 人签约世界五百强企业，占签约就业学生的 41.66%；1915 人到国有企业就业数量，占签约毕业生 52.8%；1990 名毕业生国内升学深造；其中 1858 名本科毕业生国内升学深造，国内升学率为 40.24%，本科毕业生国内升学率首次突破 40%，而且 90% 的毕业生选择到“双一流”建设高校及科研院所深造。三项主要指标均明显优于 2019 年。即使受到疫情的影响，依然有 320 名 2020 届毕业生选择出国（境）留学，连续 4 年毕业生出国（境）留学数量保持在 300 人以上的规模。

表 6 2016-2019 届毕业生到世界 500 强企业就业统计

年份	毕业生人数	500 强就业人数	占毕业生比例	占签约就业比例
2016	6274	1246	19.86%	39.26%
2017	6478	1272	19.64%	34.15%
2018	6325	1211	19.15%	31.99%
2019	6419	1449	22.57%	37.16%
2020	6437	1511	23.47%	41.66%



图 10 2016-2020 届本科毕业生升学趋势

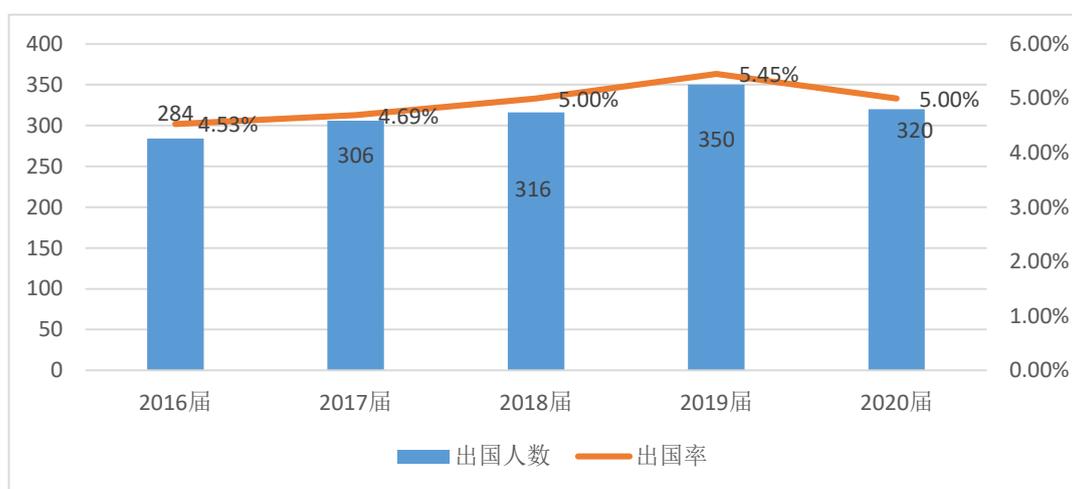


图 11 2016-2020 届毕业生出国趋势

(3) 服务国家战略和区域社会发展的能力显著提高。2020 年，1154 名毕业生到石油石化行业就业，占全体毕业生的 17.93%，占签约毕业生的 31.78%，比 2019 年同期分别增长 204 人、3.13 个百分点、6.54 个百分点；其中到 828 名毕业生到中石油、中石化、中海油就业，占签约就业毕业生的 22.85%，比 2019 年同期分别增长 216 人、6.54 个百分点。1814 名毕业生留鲁就业创业，占签约就业毕业生的 50%，为山东省进一步推进新旧动能转换重大工程建设贡献了应有的人才力量。

(4) 毕业生就业满意度高。《2020 届毕业生求职过程及满意度调查报告》显示，毕业生对学校就业工作整体满意度为 95.26%，就业服务满意度为 95.43%，就业招聘活动满意度为 96.35%，就业指导活动满意度为 97.86%，均比 2018-2019 学年提高 1-2 个百分点。

建校以来，学校累计为国家和社会输送了 30 余万名优秀人才，他们各自奋战在国家建设的岗位上，得到社会的广泛认可。2020 年，校友杨海军、郭旭光、张磊、李中、王涛等 5 人获得“全国劳动模范”荣誉称号；校友王桂强、黄文胜获得“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”荣誉称号；校友冯萌萌获得中国青年五四奖章。校友李宗

田当选为俄罗斯自然科学院外籍院士；校友秦宁获得“全国青年岗位能手标兵”荣誉称号；校友金彩虹获得 2019 年“最美基层高校毕业生”荣誉称号。

七、特色工作

聚焦立德树人根本任务，系统构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系

2019-2020 学年，学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，聚焦落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政建设，积极构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系，浓厚“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，切实提高人才培养质量。

(1) 全专业推进课程思政建设。印发《振兴本科教育行动方案》，明确各专业落实课程思政建设任务，要求每个专业至少建成 1 门课程思政“标杆课程”。制定课程思政建设实施方案，从指导思想、目标任务、工作举措、保障机制等方面为各专业加强课程思政建设提供时间表和路线图。强化顶层设计，以课程思政为主要任务，组织全校 59 个本科专业修订人才培养方案，邀请校内外专家对培养方案研究论证，确保实现课程思政建设专业全覆盖。

(2) 全课程融入课程思政元素。发挥课程建设“主战场”作用，组织修订全校 3006 门课程教学大纲。实施“基础课程振兴计划”，遴选 10 门全校性公共基础课程作为课程思政重点建设课程。实施“通识教育课程强化计划”，重点建设 87 门传统文化、能源特色、法治安全、创新思维、国际视野等方面的通识教育核心课程。评选 26 门课程思政标杆培育课程，发挥标杆课程的示范带动作用。加强实践教学环节课程思政设计，引导学生通过参与实验实践过程，弘扬新时代劳动精神，培养勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

(3) 全过程贯穿课程思政要求。发挥课堂教学“主渠道”作用，引导教师将思政内容贯穿教材编写与选用、教学内容设计、教学资源建设、交流研讨、作业布置等各环节，寓价值引领于知识传授和能力培养之中。开展基于案例和问题的研究性教学，将思政元素融入教学案例和问题设计。实施“全部课程上网计划”，建设包括专题讲座、院士讲坛、视频案例等内容的课程思政教学资源库，上线《走近石油》《中外石油文化》《石油工业概论》等系列在线开放课程。弘扬抗疫精神、北斗精神，引导教师将抗疫事迹、自主创新等鲜活素材融入课程教学全过程。

(4) 全方位保障课程思政实效。将“全面加强思政课程和课程思政建设，落实立德树人根本任务”作为 2020 年书记校长履职亮点项目，明确“建强一个队伍、建设示

范课堂、建立保障机制、实现根本目的”的目标，着力营造专业课程与思想政治理论课程同向同行、协同育人的良好氛围。完善教学激励机制，在教改项目、教学成果、教学名师等评选中设立课程思政专项。加强师德师风建设和教师教学能力提升，在青年教师岗前培训、教学比赛、专题研修、教学观摩、名师报告会等系列活动中设立课程思政专题。强化基层教学组织建设，建立课程思政集体教研制度，将课程思政作为基层教学组织的活动专题之一，定期研讨课程思政实施路径与方法。完善教学督导评价体系，将课程思政作为教学督导常态化工作内容，形成“设计—实践—检查—改进”课程思政闭环管理系统。



基层教学组织专题研讨课程思政工作

八、问题与改进

（一）上一学年突出问题的整改情况

教育部出台的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、《关于一流本科课程建设的实施意见》等文件，将提高课程挑战度、为大学生“科学增负”作为今后一段时期本科教育教学改革的重点工作。学校在长期的办学过程中形成了重视课程建设的优良传统，针对新时期课程建设和人才培养的新要求，学校采取了系列措施强化课程建设，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。

（1）强化学风建设，严格课堂教学管理。充分发挥优良学风班示范作用，将出勤率作为先进班级的评选指标，营造重视学风建设的良好氛围。实施学业精准预警，重点对学习困难学生进行帮扶，强化导师帮扶、学生之间帮扶等措施。加强教学秩序检查，严格落实“3+X”检查制度，开展教学计划执行情况、教师上课情况等专项教学秩序检查。严肃课堂纪律，严格执行缺课三分之一、累计缺交作业三分之一不允许参加课程考核等基本规定。学院、部门协同联动，共同打造优良学风。

（2）以修订培养方案和教学大纲为契机，系统加强课程教学设计。主动适应国家和经济社会发展对人才培养提出的新要求，提前启动2020版人才培养方案修订工作，进一步精简学分，优化专业课程体系，推进课程思政、提高课程挑战度等五项重点改

革。同步开展 3006 门课程教学大纲修订工作，深入落实 OBE 理念，统筹设计各环节，使课程目标、教学内容、教学方法、考核评价各环节相互支撑，确保所有毕业要求指标点有效落实。

(3) 开展教学考一体化改革，着力提升课程挑战度。学校将课程建设作为提高人才培养质量的重要抓手，相继实施“全部课程上网计划”、“基础课程振兴计划”、“通识教育课程强化计划”，以教学资源建设和教学方法改革为核心，激励教师开展课程理念创新、内容创新和模式创新，48 门课程入选首批一流本科课程“双万计划”，其中国家级一流课程 21 门、省级一流课程 27 门。以学生能力达成为导向，开展教学考一体化改革，加大过程考核力度，全校课程中有 1073 门课程过程考核成绩占比 40%以上，630 门课程过程考核成绩占比 50%以上。

(4) 加强基层教学组织建设，激发教师教学改革创新活力。规范基层教学组织活动。设立“基层教学组织活动日”，围绕课程建设、教学方法改革、信息技术与教学融合等设立不同主题，每学期至少开展 8 次活动，浓厚教学研究氛围。2019 年以来，各基层教学组织开展一流课程、淘汰水课、打造金课、实施课堂革命等方面的专题研讨活动 100 余次。加强课程团队建设，构建“课课有团队、人人进团队”的团队体系，全校共组建课程团队 722 个，发挥课程团队在教学方法改革方面的整体力量。

(5) 加大激励保障力度，为课程教学改革提供支持。加强教改项目立项引导，制定立项指南，设立翻转课堂、混合式教学等教学方法改革专项，2020 年教改项目中有 83 个项目围绕教学方法改革、提升课程挑战度等方面开展。在教学创新奖、教学成果奖等教学类奖励评选工作中，重点考虑在课程建设、课堂教学方法改革等方面成效突出的教师，发挥先进教师的示范带动作用。组织“信息化时代教学创新”等专题研修班，线上与线下相结合，提升教学信息化教学能力，助力课堂教学改革。

(二) 本学年存在的突出问题及整改措施

学校高度重视教学质量保障体系和质量文化建设，经过多年的实践和探索当前已建立循环闭合的质量保障体系和倡导持续改进的质量文化。但受宏观教育环境的影响和各种主客观条件的制约，学校当前开展的质量管理工作还更多地处于经验管理和制度管理阶段，自省、自律、自查、自纠的质量文化还没有真正建立起来、落实下去。针对以上存在问题，学校下一步拟采取以下措施：

一是以改革为引领，做好相关质量文化的培育工作。以“三三三”本科人才培养体系为统领，结合学校当前正在进行的综合改革，充分吸收以学生为中心、产出导向和持续改进等先进的教育思想和理念，深入借鉴全面质量管理、ISO9000 系列质量管理体系，结合学校办学历史、办学实际、校风校貌和校园文化打造凝练具有自身特色的、崇尚持续改进的教学质量文化。

二是以改革为契机，做好质量文化的宣传工作。以教育教学改革为契机，加强质量文化和质量标准的研究、讨论、宣传和激励等，营造全员参与教学质量管理的意识和氛围，使学校每一名师生员工都意识到教学是学校办学立校的根本、质量是学校发展的生命线，确保本科教学质量保障工作得到全校各层面的理解和落实。

三是以改革为抓手，形成落实文化的强大动力。进一步修订完善人事制度和教学激励措施，坚决破除“五唯”倾向，引导和激励教师重视教学、投入教学、持续改进教学；进一步加强教学质量保障体系建设，完善教学环节质量标准，优化质量改进流程，做实教学质量持续改进环节，提高质量保障体系运行的有效性，促进自省、自律、自查、自纠的质量文化落地生根。

附件：2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	18913	
1-2	折合在校生人数	43039.7	
1-3	全日制在校生人数	27099	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	69.79%	
2-1	专任教师数量	1624	分专业教师数量及结构见附表1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	344	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	66.19%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	68.10%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	26.11%	
3-1	全校本科专业总数	68	
3-2	当年本科招生专业总数	59	
3-3	当年新增专业	1	
3-4	当年停招专业	3	
4	生师比	23.96	分专业生师比附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	3.12	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	12975.49	
7	生均纸质图书数（册）	74.84	
8-1	电子图书（册）	1879963	
8-2	数据库（个）	124	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.3	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.8	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	10367.98	
11	本科专项教学经费（万元）	7059.67	
12	生均本科实验经费（元）	821.36	
13	生均本科实习经费（元）	821	

14	全校开设课程总门数	3006	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	22%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	20%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.56%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	27.43%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	527	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	94.55%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.87%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	91.43%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	92.03%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	87.34%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.39%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校通过网络面向 2020 届本科毕业生进行本科教育满意度调查，收到有效问卷 3009 份，涉及 63.04%的本科毕业生。调查问卷由两部分构成：第一部分为本科教育满意度调查，包括 8 个维度的 30 个项目；第二部分为毕业生对提高学校本科教学水平的建议，1 个项目。调查结果显示，2020 届本科毕业生对我校本科教育的满意度为 87.34%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校在本学年进校招聘的用人单位中，随机抽取 500 家进行调查。调查内容主要涉及用人单位招聘我校毕业生情况、对毕业生“理论功底

和专业技能”、“解决实际问题能力”、“团队合作能力”、“工作适应力和独立工作能力”、“职业操守和工作态度”、“计算机及外语应用能力”、“学习领悟能力”等综合素质的评价以及对学校就业工作的评价等。调查结果显示，用人单位代表对我校毕业生总体满意度为 96.39%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师 总数	本科学学生数	专业生师比
1	020101	经济学	25	414	16.56
2	020401	国际经济与贸易	(停招)		
3	030101K	法学	20	357	17.85
4	050101	汉语言文学	20	286	14.30
5	050201	英语	24	329	13.71
6	050202	俄语	11	275	25.00
7	070101	数学与应用数学	13	249	19.15
8	070102	信息与计算科学	31	242	7.81
9	070202	应用物理学	16	295	18.44
10	070301	化学	40	281	7.03
11	070302	应用化学	27	547	20.26
12	070504	地理信息科学	13	279	21.46
13	070801	地球物理学	13	208	16.00
14	070901	地质学	48	251	5.23
15	080102	工程力学	23	288	12.52
16	080201	机械工程	12	213	17.75
17	080202	机械设计制造及其自 动化	20	724	36.20
18	080203	材料成型及控制工程	21	545	25.95
19	080205	工业设计	28	307	10.96
20	080206	过程装备与控制工程	24	698	29.08
21	080207	车辆工程	24	451	18.79
22	080213T	智能制造工程	8	30	3.75
23	080301	测控技术与仪器	35	418	11.94
24	080401	材料科学与工程	15	297	19.80
25	080402	材料物理	22	282	12.82
26	080403	材料化学	13	276	21.23
27	080414T	新能源材料与器件	12	115	9.58
28	080501	能源与动力工程	25	586	23.44
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)		
30	080601	电气工程及其自动化	29	926	31.93
31	080701	电子信息工程	18	471	26.17
32	080703	通信工程	13	458	35.23
33	080705	光电信息科学与工程	14	280	20.00
34	080801	自动化	35	687	19.63
35	080901	计算机科学与技术	27	619	22.93
36	080902	软件工程	23	593	25.78

37	080905	物联网工程	9	318	35.33
38	080907T	智能科学与技术	9	121	13.44
39	080910T	数据科学与大数据技术	10	128	12.80
40	081001	土木工程	26	617	23.73
41	081002	建筑环境与能源应用工程	12	254	21.17
42	081201	测绘工程	16	263	16.44
43	081301	化学工程与工艺	51	902	17.69
44	081304T	能源化学工程	33	289	8.76
45	081306T	化工安全工程	12	173	14.42
46	081402	勘查技术与工程	43	461	9.33
47	081403	资源勘查工程	44	401	9.11
48	081502	石油工程	125	1475	11.80
49	081504	油气储运工程	35	730	20.86
50	081506T	海洋油气工程	23	278	12.09
51	081901	船舶与海洋工程	12	266	22.17
52	082502	环境工程	20	292	14.60
53	082505T	环保设备工程	9	252	28.00
54	082801	建筑学	17	320	18.82
55	082901	安全工程	17	458	26.94
56	120102	信息管理与信息系统	15	265	17.67
57	120103	工程管理	13	228	17.54
58	120201K	工商管理	(停招)		
59	120202	市场营销	18	278	15.44
60	120203K	会计学	22	409	18.59
61	120204	财务管理	(停招)		
62	120402	行政管理	(停招)		
63	130202	音乐学	22	110	5.00

附表 2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高	其他副高	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	25	8	11	5	0	0	1	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	(停招)									
3	030101K	法学	20	4	9	7	0	0	0	0	0	0
4	050101	汉语言文学	20	0	10	10	0	0	0	0	0	0
5	050201	英语	24	7	9	8	0	0	0	0	0	0
6	050202	俄语	11	1	1	9	0	0	0	0	0	0
7	070101	数学与应用数学	13	2	4	7	0	0	0	0	0	0
8	070102	信息与计算科学	31	5	15	11	0	0	0	0	0	0
9	070202	应用物理学	16	4	9	3	0	0	0	0	0	0
10	070301	化学	40	11	21	8	0	0	0	0	0	0
11	070302	应用化学	27	8	12	4	0	0	3	0	0	0
12	070504	地理信息科学	13	2	4	7	0	0	0	0	0	0
13	070801	地球物理学	13	6	5	1	0	1	0	0	0	0
14	070901	地质学	48	14	17	10	0	0	5	2	0	0
15	080102	工程力学	23	5	9	6	0	0	0	3	0	0
16	080201	机械工程	12	3	3	6	0	0	0	0	0	0
17	080202	机械设计制造及其自动化	20	7	4	5	0	0	3	1	0	0
18	080203	材料成型及控制工程	21	7	11	2	0	0	1	0	0	0
19	080205	工业设计	28	2	17	9	0	0	0	0	0	0
20	080206	过程装备与控制工程	24	4	11	7	0	0	2	0	0	0
21	080207	车辆工程	24	5	11	6	0	0	0	2	0	0
22	080213T	智能制造工程	8	2	4	2	0	0	0	0	0	0
23	080301	测控技术与仪器	35	5	11	8	0	0	7	3	1	0
24	080401	材料科学与工程	15	2	9	2	0	0	2	0	0	0
25	080402	材料物理	22	7	6	7	0	0	2	0	0	0
26	080403	材料化学	13	6	4	1	0	0	1	1	0	0
27	080414T	新能源材料与器件	12	6	3	3	0	0	0	0	0	0
28	080501	能源与动力工程	25	7	11	5	0	0	0	2	0	0
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)									
30	080601	电气工程及其自动化	29	4	11	10	0	0	0	4	0	0
31	080701	电子信息工程	18	2	8	6	0	0	1	1	0	0
32	080703	通信工程	13	1	3	7	0	0	1	1	0	0

33	080705	光电信息科学与工程	14	1	8	5	0	0	0	0	0	0
34	080801	自动化	35	4	13	11	0	0	3	4	0	0
35	080901	计算机科学与技术	27	3	14	2	0	0	5	3	0	0
36	080902	软件工程	23	5	7	5	0	0	3	2	0	1
37	080905	物联网工程	9	1	4	3	0	0	0	1	0	0
38	080907T	智能科学与技术	9	4	4	1	0	0	0	0	0	0
39	080910T	数据科学与大数据技术	10	1	4	5	0	0	0	0	0	0
40	081001	土木工程	26	4	12	6	0	0	2	2	0	0
41	081002	建筑环境与能源应用工程	12	1	6	4	0	0	1	0	0	0
42	081201	测绘工程	16	3	5	6	0	0	1	1	0	0
43	081301	化学工程与工艺	51	13	27	6	0	1	4	0	0	0
44	081304T	能源化学工程	33	10	13	7	0	0	2	1	0	0
45	081306T	化工安全工程	12	3	4	3	0	0	0	1	1	0
46	081402	勘查技术与工程	43	16	15	10	0	0	2	0	0	0
47	081403	资源勘查工程	44	17	15	9	0	0	3	0	0	0
48	081502	石油工程	125	47	52	17	0	2	4	3	0	0
49	081504	油气储运工程	35	12	15	4	0	0	3	1	0	0
50	081506T	海洋油气工程	23	6	12	3	0	0	0	2	0	0
51	081901	船舶与海洋工程	12	2	3	5	0	1	0	1	0	0
52	082502	环境工程	20	3	9	5	0	0	3	0	0	0
53	082505T	环保设备工程	9	1	5	2	0	0	1	0	0	0
54	082801	建筑学	17	1	1	12	0	0	1	1	1	0
55	082901	安全工程	17	2	9	6	0	0	0	0	0	0
56	120102	信息管理与信息系统	15	2	9	4	0	0	0	0	0	0
57	120103	工程管理	13	3	6	3	0	1	0	0	0	0
58	120201K	工商管理	(停招)									
59	120202	市场营销	18	5	7	6	0	0	0	0	0	0
60	120203K	会计学	22	4	16	2	0	0	0	0	0	0
61	120204	财务管理	(停招)									
62	120402	行政管理	(停招)									
63	130202	音乐学	22	0	3	19	0	0	0	0	0	0

附表 3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	25	17	8	0
2	020401	国际经济与贸易	(停招)			
3	030101K	法学	20	10	10	0
4	050101	汉语言文学	20	14	6	0
5	050201	英语	24	5	19	0
6	050202	俄语	11	7	4	0
7	070101	数学与应用数学	13	10	3	0
8	070102	信息与计算科学	31	27	4	0
9	070202	应用物理学	16	15	1	0
10	070301	化学	40	33	7	0
11	070302	应用化学	27	23	4	0
12	070504	地理信息科学	13	12	1	0
13	070801	地球物理学	13	12	1	0
14	070901	地质学	48	41	5	2
15	080102	工程力学	23	19	4	0
16	080201	机械工程	12	11	1	0
17	080202	机械设计制造及其自动化	20	14	5	1
18	080203	材料成型及控制工程	21	17	3	1
19	080205	工业设计	28	20	8	0
20	080206	过程装备与控制工程	24	19	5	0
21	080207	车辆工程	24	17	7	0
22	080213T	智能制造工程	8	8	0	0
23	080301	测控技术与仪器	35	20	12	3
24	080401	材料科学与工程	15	13	1	1
25	080402	材料物理	22	18	4	0
26	080403	材料化学	13	11	1	1
27	080414T	新能源材料与器件	12	12	0	0
28	080501	能源与动力工程	25	18	7	0
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)			
30	080601	电气工程及其自动化	29	20	9	0
31	080701	电子信息工程	18	11	7	0
32	080703	通信工程	13	3	10	0
33	080705	光电信息科学与工程	14	14	0	0
34	080801	自动化	35	20	14	1

35	080901	计算机科学与技术	27	11	15	1
36	080902	软件工程	23	15	7	1
37	080905	物联网工程	9	3	6	0
38	080907T	智能科学与技术	9	8	1	0
39	080910T	数据科学与大数据技术	10	9	1	0
40	081001	土木工程	26	17	9	0
41	081002	建筑环境与能源应用工程	12	8	4	0
42	081201	测绘工程	16	11	5	0
43	081301	化学工程与工艺	51	40	11	0
44	081304T	能源化学工程	33	28	5	0
45	081306T	化工安全工程	12	9	2	1
46	081402	勘查技术与工程	43	36	7	0
47	081403	资源勘查工程	44	40	4	0
48	081502	石油工程	125	112	12	1
49	081504	油气储运工程	35	30	4	1
50	081506T	海洋油气工程	23	19	4	0
51	081901	船舶与海洋工程	12	11	1	0
52	082502	环境工程	20	11	9	0
53	082505T	环保设备工程	9	8	1	0
54	082801	建筑学	17	7	10	0
55	082901	安全工程	17	16	1	0
56	120102	信息管理与信息系统	15	12	3	0
57	120103	工程管理	13	8	5	0
58	120201K	工商管理	(停招)			
59	120202	市场营销	18	9	9	0
60	120203K	会计学	22	15	7	0
61	120204	财务管理	(停招)			
62	120402	行政管理	(停招)			
63	130202	音乐学	22	2	20	0

附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	
1	020101	经济学	25	2	11	9	3	
2	020401	国际经济与贸易	(停招)					
3	030101K	法学	20	5	7	7	1	
4	050101	汉语言文学	20	5	9	3	3	
5	050201	英语	24	1	11	7	5	
6	050202	俄语	11	3	5	3	0	
7	070101	数学与应用数学	13	0	9	3	1	
8	070102	信息与计算科学	31	2	21	6	2	
9	070202	应用物理学	16	2	7	7	0	
10	070301	化学	40	6	12	17	5	
11	070302	应用化学	27	3	7	13	4	
12	070504	地理信息科学	13	1	7	5	0	
13	070801	地球物理学	13	1	4	6	2	
14	070901	地质学	48	7	16	18	7	
15	080102	工程力学	23	2	16	3	2	
16	080201	机械工程	12	5	2	3	2	
17	080202	机械设计制造及其自动化	20	2	10	3	5	
18	080203	材料成型及控制工程	21	2	6	7	6	
19	080205	工业设计	28	4	11	11	2	
20	080206	过程装备与控制工程	24	6	13	3	2	
21	080207	车辆工程	24	6	7	7	4	
22	080213T	智能制造工程	8	2	5	0	1	
23	080301	测控技术与仪器	35	3	17	12	3	
24	080401	材料科学与工程	15	1	9	5	0	
25	080402	材料物理	22	4	13	5	0	
26	080403	材料化学	13	2	6	4	1	
27	080414T	新能源材料与器件	12	3	7	2	0	
28	080501	能源与动力工程	25	4	9	9	3	
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)					
30	080601	电气工程及其自动化	29	8	13	8	0	
31	080701	电子信息工程	18	1	13	3	1	
32	080703	通信工程	13	0	9	4	0	
33	080705	光电信息科学与工程	14	2	9	3	0	

34	080801	自动化	35	2	20	11	2	
35	080901	计算机科学与技术	27	0	16	10	1	
36	080902	软件工程	23	1	14	7	1	
37	080905	物联网工程	9	0	3	6	0	
38	080907T	智能科学与技术	9	1	4	4	0	
39	080910T	数据科学与大数据技术	10	1	7	2	0	
40	081001	土木工程	26	4	12	8	2	
41	081002	建筑环境与能源应用工程	12	4	6	1	1	
42	081201	测绘工程	16	2	5	6	3	
43	081301	化学工程与工艺	51	8	16	21	6	
44	081304T	能源化学工程	33	3	21	9	0	
45	081306T	化工安全工程	12	2	5	4	1	
46	081402	勘查技术与工程	43	8	15	12	8	
47	081403	资源勘查工程	44	6	18	8	12	
48	081502	石油工程	125	22	38	44	21	
49	081504	油气储运工程	35	7	13	11	4	
50	081506T	海洋油气工程	23	4	9	6	4	
51	081901	船舶与海洋工程	12	2	8	1	1	
52	082502	环境工程	20	1	10	6	3	
53	082505T	环保设备工程	9	4	3	2	0	
54	082801	建筑学	17	2	11	3	1	
55	082901	安全工程	17	6	10	1	0	
56	120102	信息管理与信息系统	15	0	10	4	1	
57	120103	工程管理	13	1	8	4	0	
58	120201K	工商管理	(停招)					
59	120202	市场营销	18	3	6	8	1	
60	120203K	会计学	22	0	14	7	1	
61	120204	财务管理	(停招)					
62	120402	行政管理	(停招)					
63	130202	音乐学	22	6	14	1	1	

附表 5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	17.23%	22.77%
2	020401	国际经济与贸易	16.05%	22.84%
3	030101K	法学	19.77%	20.93%
4	050101	汉语言文学	19.19%	19.77%
5	050201	英语	20.06%	19.77%
6	050202	俄语	17.44%	23.26%
7	070101	数学与应用数学	22.91%	20.11%
8	070102	信息与计算科学	23.61%	20.00%
9	070202	应用物理学	21.67%	20.83%
10	070301	化学	27.20%	20.33%
11	070302	应用化学	24.73%	19.78%
12	070504	地理信息科学	27.47%	19.78%
13	070801	地球物理学	19.16%	19.23%
14	070901	地质学	22.66%	19.78%
15	080102	工程力学	23.08%	21.43%
16	080201	机械工程	23.56%	18.13%
17	080202	机械设计制造及其自动化	26.03%	19.78%
18	080203	材料成型及控制工程	22.61%	20.22%
19	080205	工业设计	26.80%	19.89%
20	080206	过程装备与控制工程	24.79%	19.78%
21	080207	车辆工程	24.44%	19.44%
22	080213T	智能制造工程	26.02%	18.02%
23	080301	测控技术与仪器	27.13%	19.78%
24	080401	材料科学与工程	23.34%	19.89%
25	080402	材料物理	24.78%	22.48%
26	080403	材料化学	25.77%	21.29%
27	080414T	新能源材料与器件	24.30%	20.11%
28	080501	能源与动力工程	23.49%	19.78%
29	080503T	新能源科学与工程	26.51%	22.53%
30	080601	电气工程及其自动化	26.51%	22.53%
31	080701	电子信息工程	24.66%	20.88%
32	080703	通信工程	23.63%	24.73%
33	080705	光电信息科学与工程	21.77%	19.78%

34	080801	自动化	26.44%	19.78%
35	080901	计算机科学与技术	22.67%	26.16%
36	080902	软件工程	25.27%	24.73%
37	080905	物联网工程	25.35%	19.39%
38	080907T	智能科学与技术	26.74%	20.64%
39	080910T	数据科学与大数据技术	22.65%	20.00%
40	081001	土木工程	20.95%	19.78%
41	081002	建筑环境与能源应用工程	23.14%	19.89%
42	081201	测绘工程	25.14%	19.78%
43	081301	化学工程与工艺	25.21%	19.51%
44	081304T	能源化学工程	25.00%	20.00%
45	081306T	化工安全工程	21.63%	20.63%
46	081402	勘查技术与工程	20.67%	17.03%
47	081403	资源勘查工程	25.07%	16.48%
48	081502	石油工程	21.77%	20.33%
49	081504	油气储运工程	23.56%	20.33%
50	081506T	海洋油气工程	19.64%	20.88%
51	081901	船舶与海洋工程	22.18%	19.83%
52	082502	环境工程	27.34%	19.23%
53	082505T	环保设备工程	21.63%	19.78%
54	082801	建筑学	25.66%	20.35%
55	082901	安全工程	22.73%	19.78%
56	120102	信息管理与信息系统	22.22%	21.60%
57	120103	工程管理	18.46%	20.92%
58	120201K	工商管理	25.44%	0.00%
59	120202	市场营销	17.46%	20.31%
60	120203K	会计学	18.29%	20.99%
61	120204	财务管理	16.54%	21.54%
62	120402	行政管理	22.22%	21.60%
63	130202	音乐学	20.06%	20.35%

附表6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	教授授本科课程占专业课程总数的比例	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数比例
1	020101	经济学	33.30%	100.00%
2	020401	国际经济与贸易	（停招）	
3	030101K	法学	15.10%	100.00%
4	050101	汉语言文学	-	-
5	050201	英语	36.30%	85.70%
6	050202	俄语	8.70%	100.00%
7	070101	数学与应用数学	14.50%	100.00%
8	070102	信息与计算科学	12.90%	100.00%
9	070202	应用物理学	29.80%	100.00%
10	070301	化学	37.80%	100.00%
11	070302	应用化学	40.30%	100.00%
12	070504	地理信息科学	14.30%	100.00%
13	070801	地球物理学	43.30%	100.00%
14	070901	地质学	30.90%	100.00%
15	080102	工程力学	40.30%	100.00%
16	080201	机械工程	42.90%	100.00%
17	080202	机械设计制造及其自动化	42.90%	100.00%
18	080203	材料成型及控制工程	35.30%	87.50%
19	080205	工业设计	6.00%	100.00%
20	080206	过程装备与控制工程	26.30%	100.00%
21	080207	车辆工程	24.80%	100.00%
22	080213T	智能制造工程	40.00%	100.00%
23	080301	测控技术与仪器	7.30%	60.00%
24	080401	材料科学与工程	19.50%	100.00%
25	080402	材料物理	44.70%	100.00%
26	080403	材料化学	62.50%	83.30%
27	080414T	新能源材料与器件	47.60%	83.30%
28	080501	能源与动力工程	28.00%	100.00%
29	080503T	新能源科学与工程	（新设）	
30	080601	电气工程及其自动化	11.80%	100.00%
31	080701	电子信息工程	11.90%	100.00%
32	080703	通信工程	9.38%	100.00%
33	080705	光电信息科学与工程	9.30%	100.00%
34	080801	自动化	9.80%	100.00%
35	080901	计算机科学与技术	21.10%	100.00%
36	080902	软件工程	15.20%	100.00%

37	080905	物联网工程	12.50%	100.00%
38	080907T	智能科学与技术	40.00%	100.00%
39	080910T	数据科学与大数据技术	5.30%	100.00%
40	081001	土木工程	19.80%	100.00%
41	081002	建筑环境与能源应用工程	22.70%	100.00%
42	081201	测绘工程	22.60%	100.00%
43	081301	化学工程与工艺	25.00%	100.00%
44	081304T	能源化学工程	40.00%	100.00%
45	081306T	化工安全工程	19.00%	100.00%
46	081402	勘查技术与工程	30.30%	93.30%
47	081403	资源勘查工程	42.60%	94.10%
48	081502	石油工程	50.20%	89.60%
49	081504	油气储运工程	63.30%	100.00%
50	081506T	海洋油气工程	21.60%	83.30%
51	081901	船舶与海洋工程	33.30%	100.00%
52	082502	环境工程	17.20%	100.00%
53	082505T	环保设备工程	25.00%	100.00%
54	082801	建筑学	7.40%	100.00%
55	082901	安全工程	33.30%	100.00%
56	120102	信息管理与信息系统	12.00%	100.00%
57	120103	工程管理	8.50%	100.00%
58	120201K	工商管理	（停招）	
59	120202	市场营销	24.60%	100.00%
60	120203K	会计学	17.10%	100.00%
61	120204	财务管理	（停招）	
62	120402	行政管理	（停招）	
63	130202	音乐学	-	-

注：表中标注为“-”的专业教授数量为0。

附表 7 各专业校外实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	校外实践教学及实习实训基地数量
1	020101	经济学	8
2	020401	国际经济与贸易	6
3	030101K	法学	10
4	050101	汉语言文学	4
5	050201	英语	12
6	050202	俄语	8
7	070101	数学与应用数学	7
8	070102	信息与计算科学	7
9	070202	应用物理学	14
10	070301	化学	7
11	070302	应用化学	7
12	070504	地理信息科学	2
13	070801	地球物理学	3
14	070901	地质学	3
15	080102	工程力学	7
16	080201	机械工程	14
17	080202	机械设计制造及其自动化	7
18	080203	材料成型及控制工程	3
19	080205	工业设计	3
20	080206	过程装备与控制工程	15
21	080207	车辆工程	21
22	080213T	智能制造工程	0
23	080301	测控技术与仪器	10
24	080401	材料科学与工程	11
25	080402	材料物理	14
26	080403	材料化学	7
27	080414T	新能源材料与器件	0
28	080501	能源与动力工程	10
29	080503T	新能源科学与工程	0
30	080601	电气工程及其自动化	8
31	080701	电子信息工程	2
32	080703	通信工程	22
33	080705	光电信息科学与工程	13
34	080801	自动化	8
35	080901	计算机科学与技术	24
36	080902	软件工程	23
37	080905	物联网工程	20
38	080907T	智能科学与技术	0

39	080910T	数据科学与大数据技术	1
40	081001	土木工程	6
41	081002	建筑环境与能源应用工程	6
42	081201	测绘工程	2
43	081301	化学工程与工艺	11
44	081304T	能源化学工程	2
45	081306T	化工安全工程	1
46	081402	勘查技术与工程	5
47	081403	资源勘查工程	5
48	081502	石油工程	21
49	081504	油气储运工程	16
50	081506T	海洋油气工程	11
51	081901	船舶与海洋工程	6
52	082502	环境工程	20
53	082505T	环保设备工程	15
54	082801	建筑学	9
55	082901	安全工程	3
56	120102	信息管理与信息系统	8
57	120103	工程管理	12
58	120201K	工商管理	0
59	120202	市场营销	6
60	120203K	会计学	7
61	120204	财务管理	8
62	120402	行政管理	5
63	130202	音乐学	1

表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020101	经济学	94.03%	100.00%	69.84%	93.44%
2	020401	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	77.05%	98.36%
3	030101K	法学	95.31%	100.00%	59.02%	83.93%
4	050101	汉语言文学	100.00%	100.00%	64.52%	85.00%
5	050201	英语	100.00%	98.46%	83.08%	85.25%
6	050202	俄语	100.00%	100.00%	70.83%	84.85%
7	070101	数学与应用数学	98.18%	100.00%	77.78%	98.04%
8	070102	信息与计算科学	92.19%	100.00%	94.92%	92.98%
9	070202	应用物理学	90.32%	100.00%	87.50%	88.00%
10	070301	化学	91.94%	100.00%	94.74%	78.18%
11	070302	应用化学	94.87%	100.00%	96.40%	78.18%
12	070504	地理信息科学	91.94%	100.00%	92.98%	90.91%
13	070801	地球物理学	95.12%	100.00%	92.31%	89.47%
14	070901	地质学	96.00%	100.00%	93.75%	91.30%
15	080102	工程力学	94.64%	100.00%	92.45%	94.12%
16	080201	机械工程	94.55%	100.00%	98.08%	80.39%
17	080202	机械设计制造及其自动化	91.79%	100.00%	96.09%	79.53%
18	080203	材料成型及控制工程	94.07%	100.00%	95.50%	85.05%
19	080205	工业设计	96.88%	100.00%	85.48%	85.00%
20	080206	过程装备与控制工程	86.63%	100.00%	96.30%	79.87%
21	080207	车辆工程	91.96%	100.00%	98.06%	91.18%
22	080213T	智能制造工程	-	-	-	-
23	080301	测控技术与仪器	97.37%	100.00%	94.59%	91.67%
24	080401	材料科学与工程	95.24%	100.00%	96.67%	86.21%
25	080402	材料物理	91.07%	98.04%	96.08%	83.33%
26	080403	材料化学	96.36%	100.00%	88.68%	81.13%
27	080414T	新能源材料与器件	-	-	-	-
28	080501	能源与动力工程	89.23%	100.00%	98.28%	92.86%
29	080503T	新能源科学与工程	-	-	-	-
30	080601	电气工程及其自动化	89.58%	99.42%	93.02%	83.44%
31	080701	电子信息工程	96.97%	100.00%	89.58%	94.57%
32	080703	通信工程	98.94%	100.00%	100.00%	91.40%
33	080705	光电信息科学与工程	100.00%	100.00%	96.08%	86.27%

34	080801	自动化	98.35%	100.00%	91.60%	88.24%
35	080901	计算机科学与技术	95.97%	100.00%	97.90%	86.52%
36	080902	软件工程	99.22%	100.00%	94.53%	80.31%
37	080905	物联网工程	98.39%	100.00%	96.72%	96.72%
38	080907T	智能科学与技术	-	-	-	-
39	080910T	数据科学与大数据技术	-	-	-	-
40	081001	土木工程	91.53%	100.00%	92.59%	81.13%
41	081002	建筑环境与能源应用工程	94.12%	97.92%	91.67%	80.00%
42	081201	测绘工程	97.92%	100.00%	91.49%	78.72%
43	081301	化学工程与工艺	94.68%	100.00%	96.63%	82.35%
44	081304T	能源化学工程	98.15%	100.00%	100.00%	90.38%
45	081306T	化工安全工程	-	-	-	-
46	081402	勘查技术与工程	98.89%	98.88%	93.02%	91.93%
47	081403	资源勘查工程	98.68%	100.00%	90.67%	94.44%
48	081502	石油工程	92.54%	100.00%	93.55%	88.56%
49	081504	油气储运工程	93.79%	100.00%	94.85%	93.13%
50	081506T	海洋油气工程	96.23%	100.00%	94.12%	98.00%
51	081901	船舶与海洋工程	86.79%	100.00%	100.00%	88.89%
52	082502	环境工程	96.43%	98.15%	88.89%	94.12%
53	082505T	环保设备工程	81.67%	100.00%	97.96%	83.33%
54	082801	建筑学	92.59%	100.00%	88.00%	98.08%
55	082901	安全工程	97.94%	100.00%	96.84%	86.67%
56	120102	信息管理与信息系统	94.64%	100.00%	88.68%	71.70%
57	120103	工程管理	98.28%	100.00%	87.72%	98.25%
58	120201K	工商管理	-	-	-	-
59	120202	市场营销	96.55%	100.00%	85.71%	76.92%
60	120203K	会计学	95.89%	100.00%	82.86%	89.06%
61	120204	财务管理	97.56%	100.00%	91.25%	84.81%
62	120402	行政管理	98.72%	100.00%	80.52%	95.71%
63	130202	音乐学	96.67%	100.00%	50.00%	77.78%

注：表中标注为“-”的专业为暂没有毕业生的专业。